

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 22  
Города-курорта Кисловодска  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 22  
города-курорта Кисловодска  
\_\_\_\_\_ А.Б. Кондратенко  
Приказ № 27-УД от “29” августа 2024 г.

**Учебный план  
для учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №22,  
обучающихся по адаптированным образовательным программам  
начального общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
на 2024/2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год составлен на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.11.2020 N 655);
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28(далее СП 2.4.3648-20);
7. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПиН 1.2.3685-21);
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (Протокол от 22.12.2015 № 4/15);
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023г., регистрационный № 72654);
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 01 февраля 2024г. № 67«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных программ».

## **Организация обучения**

Учебный план составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с п. 2.9.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - Приказ № 1599) Учебный план обеспечивает реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по годам обучения.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение.

Учебный план включает две части:

- обязательная часть:

шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия;

- часть, формируемая участниками образовательного процесса:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Обучение осуществляется в первую смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, 1 (дополнительный) год обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся на уроке в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных занятий не более 40 минут. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается один ученик (индивидуальная работа).

### **Максимально допустимая недельная нагрузка**

#### Обязательная часть

Содержание Учебного плана включает обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с Примерным недельным учебным планом АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) - 5 год обучения.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В соответствии с требованиями СанПиН, внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

### Коррекционные курсы

Обязательным элементом структуры Учебного плана является часть «Коррекционные курсы».

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется Образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА).

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и (или) групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется Образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.

### Внеурочная деятельность

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, направленная на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в Образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

### Учебный план и СИПР

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 1), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объём, предусмотренный Учебным планом.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учетом Учебного плана Образовательная организация составляет ИУП для обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с УО (вариант 1) и СИПР определяет Образовательная организация.

### **Формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 1).

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 1) за учебный год.

Итоговая аттестация осуществляется в конце обучения. Проводится в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП О УО (вариант 1) является достижение результатов освоения АООП О УО (вариант 2) последнего года обучения. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП О УО (вариант 1) осуществляется Образовательной организацией.

Для организации текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося: учителей, воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Основной формой контроля достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы является наблюдение за усвоением знаний и умений через выполнение обучающимися продуктивных заданий, тестовых, проверочных работ без балльного оценивания. Письменная проверка знаний осуществляется в форме проверочной работы.

### **Внеурочная деятельность**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, направленная на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в Образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

