

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
школа №22 дошкольное отделение «Теремок»
357700, Ставропольский край, г-к Кисловодск, ул.Замковая д.84**

Принято :
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №22
дошкольного отделения «Теремок»
Протокол №1
от 02 октября 2024 г.



Утверждено:
МБОУ СОШ №22
А.Б.Кондратенко
Приказ №01-ОД
от 02 октября 2024 г.

**Рабочая программа воспитателей средней группы
на 2024-2025 учебный год**

г-к Кисловодск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	I.Целевой раздел	
1	Пояснительная записка:	4
1.1	Введение	4
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.4	Возрастные особенности развития детей данного возраста.	10
1.5	Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	12
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	14
1.6	Педагогическая диагностика	14
2	II.Содержательный раздел	26
	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.7	Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП	55
2.8	Способы направления поддержки детской инициативы	69
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективные план работы с родителями	72
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	

2.10	Региональный компонент	74
3	III. Организационный раздел	78
3.1	Программно-методический комплекс	78
3.1.2	Предметно-развивающая среда	80
	Особенности организации образовательного процесса	
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.3	Режим дня	82
3.4	Календарно-тематическое планирование Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	85
3.5	Особенности традиционных событий, мероприятий, праздников	96
3.6.	Список литературы	97
	Приложения	
	Приложение №1 Перспективно – тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию в первой младшей группе	98
	Приложение №2 Образовательная область: Познавательное развитие раздел ФЭМП	103
	Приложение №3 Образовательная область: Речевое развитие раздел «Развитие речи»	109
	Приложение №4 Перспективное планирование по восприятию художественной литературы (совместная деятельность)	114
	Приложение №5 Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Социально-коммуникативное развитие»	122
	Приложение №6 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Трудовая деятельность»	132
	Приложение №7 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Трудовая деятельность»	136
	Приложение №8 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Патриотическое воспитание»	143
	Приложение №9 Перспективное планирование «Художественно – эстетическое развитие» (рисование)	147

Приложение №10 Перспективное планирование «Художественно – эстетическое развитие» (лепка, аппликация)	152
Приложение №11 Перспективное планирование в средней группе «Конструирование» (совместная деятельность)	158
Приложение №12 Перспективное планирование в средней группе «Экологическое воспитание» (совместная деятельность)	165
Приложение №13 Перспективное планирование по физическому развитию в средней группе	181
Приложение №14 Перспективное планирование в средней группе «Оздоровительная гимнастика»	191
Приложение №15	
Картотека «Утренний и вечерний круг» на учебный год	214

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение

Рабочая программа воспитателей средних групп «Зайчики», «Мишки», «Карамелька» разработана на основе федеральной образовательной программы МБОУ СОШ № 22 дошкольного отделения «Теремок» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО). Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средних групп, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой

дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2024 - 2025 учебный год)

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы (3-4 лет).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

В основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» -

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Образовательная программа МБОУ СОШ № 22 ДО «Теремок»;;

- ФГОС ДО, ФОП ДО;

- Устав МБОУ СОШ № 22 ДО «Теремок».

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание и механизмы, заложенные в программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного,

речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Поэтому ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Основные задачи рабочей программы:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно - нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

• **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей

• **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

• **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание дошкольников таких качеств, как:

1. патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
2. уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
3. традиционные гендерные представления;
4. нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

• **ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

1. поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
2. предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
3. личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

4. уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
5. создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
6. помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

• **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

• **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

• **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

• **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

1. обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

2. обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

3. обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

4. обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи,

выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 3 до 8 лет:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социальнозначимых образовательных и досуговых мероприятий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды Учреждения;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и Учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений Учреждения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения(амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
 - Реализует принцип возрастного соответствия— предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
 - Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
 - Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
 - Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
 - Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
 - Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
 - Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
 - Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - Реализует принцип открытости дошкольного образования;
 - Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Программы воспитания учтены принципы ДО, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

⌚ Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

⌚ Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

⌚ Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

⌚ Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

⌚ Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных

интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

⌚ Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

⌚ Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять

задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой

деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты основания программы: Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

Общие положения.

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственности, произвольности) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

* Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);

* Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

Не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников,

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) подразделяются:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

Достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Ожидаемые результаты освоения детьми программы подразделяются на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в

виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.6 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего

образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка качества реализации Программы дошкольного образования.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему: обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;

поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников; обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

реализовывать развивающее образование;

эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого– педагогических условий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Таблица результатов становления основных ключевых личностных характеристик развития Творческая инициатива

№	Ф.И. ребенка	Критерии оценки					
		Эмоционально откликается на переживания	Распределяет роли в игре, исполняет роль, соразмеряет	Проявляет интерес к участию в п/и и физ.упражнениях, со	Оценивает свои поступки, понимает необходимость	Сочиняет оригинальные и последовательно-развраща	Итого

		близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ.фильмов, кукольн. спектаклей.	действия речью, содержание и интонационно	ревнования, играх-эстафетах	заботы о младших	важущиеся истории, используя все части речи, словотворчество	
	ИТОГО						

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

№	Ф.И. ребенка	Критерии оценки						
		Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду	Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками	Способен удерживать в памяти при выполнении каких либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание	Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.	Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания	Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.	Итого
	ИТОГО							

Коммуникативная инициатива

№	Ф.И. ребенка	Критерии оценки
---	--------------	-----------------

	на развитие таких физических качеств как координация и гибкость	двигательной системы организма, развитию равновесия, координации	моторики обеих рук	организму выполнением основных движений	ними играми с правилами		правилами									
	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыковсамообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных

норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России.

Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.)

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами. Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол ит.п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Продолжать развивать навыки самообслуживания.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в

ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение

предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный.

Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат

средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

2.2.1 Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях

нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение

гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном

произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.3.1 Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и её истории

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина

входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптурамалых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по

величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы,

разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузови т.д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями

достигать результат.

Музыкальная деятельность Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых

каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при

кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Описание деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей при реализации программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная и охватывает следующие образовательные области:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы Учреждения, воспитанники пребывают в Учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс осуществляется постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания. Процесс воспитания - это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст - это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание - это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой - активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог внимательно анализирует результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд - это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 3 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП Учреждения.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно

расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слухи способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник). Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Прием пищи нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Утренний круг. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Игры, занятия. Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- ✓ различные уличные игры и развлечения;
- ✓ наблюдение, экспериментирование;
- ✓ спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- ✓ индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- ✓ посильные трудовые действия.

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна

воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Порядок проведения:

- ⌚ постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- ⌚ «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ⌚ ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- ⌚ гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- ⌚ закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- ⌚ одевание после сна.

Групповая комната хорошо проветрена к пробуждению детей. Процедуры проводятся в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Вечерний круг. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице. Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного

образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, детско-взрослые сообщества: клуб «К здоровой семье через детский сад» и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края

являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения, парад дошкольных войск. Воспитательный процесс в Учреждении выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

✓ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу,

государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.): - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

7. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

8. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

9. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

10. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

11. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

12. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Воспитательный процесс в Учреждении выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

✓ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе

межконфессионального диалога;

✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего, в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2.7. Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП МБДОУ д/с № 10 «Теремок»

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе

социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы продуктивных видов деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально-окрашенное

отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя: – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и

нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; – формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; – включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта

непрерывно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее

место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Нравственное воспитание

Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
4-5 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду
МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
4-5 лет. - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр
МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие общения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика

4-5 лет. - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная
Возрастная специфика
4-5 лет. - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре
МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
4-5 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)
МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Усвоение общепринятых норм поведения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
4-5 лет. - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
МОДУЛЬ «Я живу в России»
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Образ Я.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет. - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст
МОДУЛЬ «Я живу в России»
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика

<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда
МОДУЛЬ «Я живу в России»
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Родная страна
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местародного города (поселка), его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
МОДУЛЬ «Я живу в России»
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Наша планета.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
МОДУЛЬ «Традиции и ценности»
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел

Семья.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
4-5 лет. -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
МОДУЛЬ «Традиции и ценности»
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел
Детский сад .
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет. -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада(как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); -привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

МОДУЛЬ «Люблю трудится»
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Подраздел
Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок(чистить, просушивать); -воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
МОДУЛЬ «Люблю трудится»
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Подраздел
Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать

значение результатов своего труда для других;

- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

МОДУЛЬ «Земля-наш дом»

Формирование основ экологического сознания.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная

Возрастная специфика

4-5 лет

- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- формировать элементарные экологические представления;
- учить детей замечать сезонные изменения в природе

МОДУЛЬ «Безопасный мир»

Формирование основ безопасности.

Подраздел

Безопасное поведение в природе.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Возрастная специфика
4-5 лет. -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная
Возрастная специфика
4-5 лет. -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, двигательной деятельности.

В группе имеются центры по ИЗО, ПДД, ФИЗО, гражданско-патриотический, центр книги, ряженья, музыкально-театральный.

Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца).

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения при реализации программы воспитания

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа,

общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективный план работы с родителями.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
СЕНТЯБРЬ	1. Родительское собрание №1: «Подготовка к новому учебному году. Перспективы образовательной деятельности в 2024 – 2025 учебном году» «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 2. Выставка семейного рисунка «Люблю я Ставрополь в любое время года, люблю смотреть на красоту ухоженных аллей!» 3. Консультация: «Режим дня в детском саду. Сетка образовательной деятельности в ДООУ»
ОКТЯБРЬ	1. Консультация «Главные правила взаимоотношений между родителями и воспитателями в детском саду». 2. Выставка рисунков «Золотая осень» 3. Консультация «Здоровый образ жизни у детей дошкольного возраста»
НОЯБРЬ	1. Выставка семейного творчества «Люблю тебя, моя Россия!» 2. Консультация «Внимание!!! Профилактика гриппа и ОРВИ» 3. Круглый стол «Что такое детский этикет, и как научить наших детей определенным правилам этикета.»

	4.Папка передвижка «С Днем матери!»
ДЕКАБРЬ	1.Родительское собрание №2: «Безопасные новогодние праздники». 2.Консультация «Внимание, наступает зима» 3.Выставка рисунков «Пусть зимушка веселая подольше не кончается!» 4.Консультация «Если ребенок не хочет убирать игрушки»
ЯНВАРЬ	1.Круглый стол «Книги вокруг нас» 2.Консультация «Культура речевого общения рождается в семье» 3.Круглый стол «Как превратить чтение в удовольствие». 4.Консультация «Будем добры»
ФЕВРАЛЬ	1.Родительское собрание№3: Развитие речи детей 4 -5 лет. 2.Консультация «Какие сказки читать ребенку на ночь» 3.Выставка семейного творчества «Наша Армия сильна!» 4.Консультация «Польза раскрасок для развития ребенка»
МАРТ	1. Выставка детского рисунка «Весна, в зазеленевшей роще, ждет зари, дыханье затая!» 2.Консультация «Счастье – когда тебя понимают» 3.Консультация «Гиперактивный ребенок»
АПРЕЛЬ	1.Консультация: «Будь здоров малыш» 2.Памятка для родителей «Как снять агрессию» 3.Консультация «Рисуем штрихами вместе с детьми» 4.Буклет для родителей «Развиваем мелкую моторику»
МАЙ	1.Родительское собрание№4: По итогам учебного года «Наши достижения. Чему мы научились за год» 2.Вернисаж семейного рисунка «Правнуки Великой Победы» 3.Игры терапии «Страхи у детей» 4.Консультация: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.10.Региональный компонент

Основной целью работы является формирование у детей первичных представление о городе Ставрополе, представлений о природе Ставропольского края и т.д. через решение следующих задач:

- 1.Формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях города Ставрополя.
- 2.Формирование представлений о природе Ставропольского края.
- 3.Развитие познавательного интереса к истории родного города.
- 4.Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родногорегиона.
- 5.Развитие бережного отношения к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
- 6.Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- 7.Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю. приобщить их к богатому культурному

наследию русского народа,

8. Освоению детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Принципы работы:

⌚ Системность и непрерывность.

⌚ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

⌚ Свобода индивидуального личностного развития.

⌚ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

⌚ Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Перспективное планирование с детьми средней группы по формированию основ региональной культуры.

Задачи: Воспитывать у детей патриотические чувства. Познакомить детей с историей создания города Кисловодска. Прививать интерес к историческому прошлому родного города, многообразию и красоте природных богатств. Актуализировать представления детей об исторических достопримечательностях родного города, богатствах Ставропольского края.

Сентябрь			
№ занятия	Тема	Цель	Оборудование
1	« С днем рождения поздравляю, город	Воспитывать у детей патриотические чувства.	Магнитная доска, фотографии,

	Кисловодск родной!»	Познакомить детей с историей создания города Кисловодска. Прививать интерес к историческому прошлому родного города. Актуализировать представления детей об исторических достопримечательностях родного города: Стена памяти, Журавли, Памятник Медицинским работникам, Музей Крепость	открытки, слайды с видами Кисловодска, магнитофон, музыкального сопровождения.
Октябрь			
1	Кисловодск – наш общий дом	Целевая прогулка по микрорайону. Прививать интерес к жизни и быту людей города Кисловодска, многообразию и красоте природных богатств. Актуализировать представления детей о жилом микрорайоне и объектах, находящихся на ближайшей территории: магазин, школа, библиотека, проезжая часть, детский сад, почта, лесной массив.	магнитная доска с фото-иллюстрациями, музыкальный центр, фортепиано, спортивные модули, стулья.
2	Организация игровой деятельности на тему: «Мой город, моя семья».	Воспитывать у детей патриотические чувства. Актуализировать представления детей о своей семье, ее членах, родном городе, формировать способность к созданию целостного изображения из отдельных геометрических фигур; учить детей работать сообща, выполняя общую задачу, договариваться между собой.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Демонстрационный материал: картинка с изображением модели города, набор геометрических фигур, набор для игры «Чудесный мешочек», картинки с изображением достопримечательностей города. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
Ноябрь			
1	Посещение мини-музея «Крепость».	Воспитывать у детей патриотические чувства. Вызвать чувство гордости за родной город и край.	
2	Музеи родного города	Воспитывать у детей	Магнитная доска,

		патриотические чувства прививать интерес к историческому прошлому родного города и его культурному наследию. Познакомить детей с музеями города: музей изобразительных искусств, музей казачества, краеведческий музей.	фотографии, открытки, слайды с видами Кисловодска
Декабрь			
1	«Путешествие в музей»	Воспитывать у детей патриотические чувства. Познакомить детей с рядом экспозиций Кисловодского музея Ярошенко, музея Крепость. Прививать интерес к историческому прошлому родного города.	Магнитная доска, фотографии, открытки, слайды с видами Кисловодска
Январь			
1	«В гостях у сказки»	Прививать интерес к культурному наследию города Кисловодска. Познакомить детей с творчеством ставропольской писательницы Г.П. Пухальской и произведением «За ужином» из цикла «Бабушкины сказки»	Магнитная доска, фотографии, открытки, слайды с видами Кисловодска
Февраль			
1	«Сочиним сказку сами»	Прививать интерес к культурному наследию города Кисловодска. Развивать речь детей, коммуникативные и творческие способности.	познакомить детей с фольклором Ставрополя - шуточной песней, частушкой. Через региональный фольклор помочь ребенку глубже понять быт, его специфичность и неоднородность
2	«В гостях у сказки»	Прививать интерес к культурному наследию города Кисловодска. Познакомить со сказкой А.Е. Екимцева «Еслиб слон ногой не топнул», развивать речь детей, коммуникативные способности.	
Март			

1 и 2 (материал занятия рекомендуется разбить на 2 занятия, заранее приготовить слайды)	«Играем в сказку»	Прививать интерес к культурному наследию города Ставрополя. Развивать речь детей, коммуникативные и творческие способности в процессе драматизации сказки А.Е. Екимцева «Если б слон ногой не топнул»	
Апрель			
1	«В картинной галерее»	Прививать интерес к культурному наследию города Ставрополя. Развивать художественно-эстетический вкус, способность к ценностному восприятию произведения изобразительного искусства в процессе обзорного знакомства с репродукциями художников Ставрополя: В.Г. Кленова «Лошади на водопое», П.М. Гречишкина «Русский лес», «Гроза в степи» и др. Развивать коммуникативные способности дошкольника, способность вступать в диалог по поводу увиденного произведения	репродукции картин художников Ставрополя: В.Г. Кленова «Лошади на водопое», П.М. Гречишкина «Русский лес», «Гроза в степи» и др
2	«Детские писатели Ставрополя» «Лес в картинах художника П.М. Гречишкина»	Прививать интерес к культурному наследию города Ставрополя. Развивать художественно-эстетический вкус, способность к ценностному восприятию произведения изобразительного искусства в процессе восприятия произведений пейзажной живописи. Учить детей сравнивать картины, написанные на одну тему. Вызвать эмоции удивления и радости от встречи с необыкновенным по силе и точности изображением леса на картинах П.М. Гречишкина.	Оборудование: репродукции картин «Ставропольский лес», «Зимний лес», «Березовый лесок».
Май			

1	«Ставрополье - край родной! »	<p>Воспитывать патриотические чувства - любовь и гордость за Ставропольский край, его природные богатства и культурное наследие.</p> <p>Познакомить детей с краем, расширить общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине - родном крае, его достопримечательностях.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о Ставропольском крае, чтение стихов Ставропольских поэтов</p>	<p>Наглядные пособия: наборы открыток с изображением горных массивов, полей, рек, лесов</p> <p>Ставропольского края, а также иллюстрация на тему «Хлеб-всему голова»</p>
---	-------------------------------	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Особенности организации образовательного процесса

3.1 Программно-методический комплекс .

Основная

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №10 «Теремок» города Кисловодска

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.:МОЗАИКА– СИНТЕЗ,2020.

1. Образовательная область «Познавательное развитие»
2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Парциальная

«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина С-Пб: Детство-Пресс, 2002

Дыбина О. В. / Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). - М. : Мозайка-синтез, 2021

Абрамова Л.В. / Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). - М. : Мозайка-синтез, 2020 – 94 с.

Методические пособия:

Наглядно–дидактические пособия:

⌚ Серия «Окружающий мир» Вохринцева С.В.: «Бытовая техника»; «Мой дом», «Одежда», «Хлеб всему голова», «В деревне», «Профессии», «Рабочие инструменты деревне», «Тело человека», «Космос».

⌚ Серия «Дорожная безопасность»: «Беседы с ребенком» ✓

Формирование элементарных математических представлений

Парциальная

Программа формирования элементарных математических представлений 4-5 лет И. А. Помораева, В. А. Позина; М.:МОЗАИКА– СИНТЕЗ,2020.

Наглядно–дидактические пособия:

- ⌚ Раздаточный материал «Математика для детей 4-5 лет»
- ⌚ Демонстрационный материал «Математика для детей 4-5 лет»
- ⌚ «Геометрические фигуры».

Ознакомление с миром природы

Парциальные «Юный эколог» С. Н. Николаева М.: Мозаика-Синтез, 2016

«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич С-Пб.: Детство-пресс, 2006.

Методические пособия:

- ⌚ Уроки экологии

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Картинки для рассматривания: Серия «Домашние животные»:

«Коза с козлятами»

«Кошка с котятами»,

«Свинья с поросятами»,

«Собака с щенками»,

«Птичий двор»,

«Гуси»,

«Лошадь с жеребятами»,

«Корова с телятами»

Картинки для рассматривания: серия «Дикие животные»:

Наглядно–дидактические пособия:

- ⌚ Вохринцева С.В. Серия «Окружающий мир»: «Времена года»

- ⌚ «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи»,

«Фрукты», «Птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Лесные ягоды»; «Насекомые»; «Деревья»;

Парциальная

«Развитие речи в детском саду», В. В. Гербова – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Наглядно–дидактические пособия: Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»;

Серия «Играем в сказку»: «Три медведя». Хрестоматия для чтения детям в

детском саду и дома . Развитие речи детей 4-5 лет Зима-весна О.Е. Громова,

Г.Н. Соломатина

2. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

Парциальная

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М. : Мозайка-синтез, 2020 – 107 с. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись », «Хохлома».

3. Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия: Физическое развитие 4- 5 лет, Л.П. Пензулаева, Мозаика – Синтез, Москва, 2021 Наглядно–дидактические пособия: ⌚ Серия «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта».

3.2 Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда для реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы(учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются:

Помещения	Периодичность посещения
Спортивный зал	2 раза в неделю
Тренажерный зал	2 раза в месяц
Музыкальный зал	2 раза в неделю
Медицинский кабинет	По необходимости
Психологический кабинет	По плану педагога-психолога
Логопункт	По плану учителя логопеда
Бассейн	1 раз в неделю

Группа оснащена магнитно-маркерной доской, которая используется для реализации ООП. Образовательный процесс осуществляют:

- воспитатели группы,
- воспитатель по физической культуре,
- воспитатель по ИЗО,
- воспитатель по ЗСТ
- музыкальный руководитель.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает педагог-психолог.

Методы и средства реализации рабочей программы

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии

- Компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

Реализация образовательных областей

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов
«Социально-коммуникативное развитие»	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы	игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов
«Познавательное развитие»	познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, конструктивная, трудовая, музыкальная, изобразительная	наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов,

		изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, трудовая, двигательная	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	изобразительная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная	рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3. Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий и ОД с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к ОД, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 10 - 15 минут в день. Режим дня для детей средней группы на 2024-2025 учебный год.

Режим дня для детей средней группы на 2024-2025 учебный год

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей в группе	7.15-8.30
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.15-8.25
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.25-08.50
Утренний круг	Проводится в форме развивающего общения	08.50-09.00
Занятие	Образовательная нагрузка	09.00-09.20
Перерыв	Физкультурные минутки	09.20-09.40
Занятие	Образовательная нагрузка Самостоятельная деятельность	09.40-10.00 9.40-9.55
Второй завтрак	Прием пищи	10.00-10.10
Прогулка на ОВ	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности 30 мин.) Возвращение с прогулки: переодевание	10.10-10.30 10:30 -11.55 11.55 – 12.10
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.10-12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, закаливающие процедуры (упражнения малой интенсивности на дыхание) 5 мин.	12.30-12.50 12:50 – 15:15 15:15 – 15:30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15.35-16.00
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии	16.00-16.10
Прогулка на ОВ	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка (наблюдения, труд, игры средней и высокой подвижности 25 мин)	16.30-16.45 16:45 – 17.45
Ужин	Прием пищи	17.45 – 18.00
Прогулка на ОВ	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка (игры на св. воздухе) Уход домой	18.00-18.15 18.15 – 18.40 18:40 – 19.00

Планирование образовательной деятельности (ОД) для групп среднего возраста общеразвивающей направленности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-
Физическая культура в бассейне	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в разных видах деятельности в совместной деятельности
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Утренний круг	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки /утро/вечер	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.4. Календарно-тематическое планирование в средней группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год

НЕДЕЛЯ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	
1 неделя	Мой любимый детский сад
2 неделя	Я живу в городе/День города
3 неделя	Наши игрушки
4 неделя	Труд людей осенью
ОКТЯБРЬ	
1 неделя	Домашние животные
2 неделя	Осень- славная пора
3 неделя	Я и моя семья
4 неделя	Во саду ли в огороде (сбор урожая)
НОЯБРЬ	
1 неделя	Родная страна/День народного единства
2 неделя	Птицы
3 неделя	Транспорт
4 неделя	Уголок природы (комнатные растения)
5 неделя	Дикие животные (как звери и птицы готовятся к зиме)
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	В декабре, в декабре все деревья в серебре...
2 неделя	Мой дом/ предметы помощники
3 неделя	Скоро праздник Новый год
4 неделя	Мастерская Деда Мороза
ЯНВАРЬ	
1 неделя	Зимние виды спорта
2 неделя	Зимние чудеса (экспериментирование с водой и льдом)
3 неделя	Кто живет в Арктике и Антарктике
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	Подводный мир
2 неделя	Я девочка, ты мальчик
3 неделя	Мы будущие защитники Родины/ Наша Армия сильна

4 неделя	Былинные герои
МАРТ	
1 неделя	Праздник мам и бабушек
2 неделя	Народная игрушка/ Народные промыслы
3 неделя	Фольклор
4 неделя	Книжка неделя
5 неделя	Что изменилось весной?
АПРЕЛЬ	
1 неделя	Птицы и животные весной
2 неделя	Космос
3 неделя	Мы бережем природу. День Земли
4 неделя	Труд весной
МАЙ	
1 неделя	День Победы
2 неделя	Летние дары
3 неделя	День семьи/Летние виды спорта
4 неделя	Здравствуй лето!
5 неделя	Мое безопасное лето (ОБЖ)

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь	
Средние группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
«День знаний» развлечение, игровые программы 1 – октября День пожилого человека. СРИ «Моя семья, моя бабушка и дедушка» Изготовление поздравительных открыток.	1 сентября 4 неделя сентября
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Интегрированная деятельность	День города Кисловодска и

«Люблю свой город» Выставка семейного рисунка «Навстречу Дню города»	Ставропольского края 19 сентября 3 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
«И дружно в мире жить!» тематическое мероприятие День рождения детского сада. Развлечение для детей	21- международный день мира (Мир — это главная ценность нашей жизни. Международный день мира призывает к взаимопониманию между народами, этническими, культурными группами и отдельными людьми 3 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Интегрированная деятельность СРИ «Парикмахерская» Конкурс косичек, шляпок, причесок...	9-международный день красоты (в этот день в мире особенно приветствуется все красивое, прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение) 1 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
12- всемирный день журавля Птицы Ставрополя (экологическая направленность!!!)	Журавли во всем мире - это особенный символ нежности, мира. Сам праздник в разных странах сопровождается фестивалями, акциями, конкурсами и фотовыставками, посвященными журавлям, а также экскурсиями на места осенних скоплений птиц. Берегите природу и птиц 2 неделя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Беседа «Знакомство с улицей»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
Октябрь	
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
9 – октября Всемирный день почты. (профессия почтальона,	1 неделя

история писем, способах их транспортировки)	
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
22 – октября патриотический праздник «Праздник Белых журавлей» Тематическое мероприятие	3 неделя Патриотический Праздник Белых Журавлей ~ День поэзии и светлой памяти погибших Память, которой не будет забвенья! Один из самых поэтичных праздников в России – это, без сомнения. Нет более объединяющего и грустного праздника, чем «День Белых Журавлей»
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу	
16 октября – День отца. Осенние утренники в детском саду	2 неделя По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
15 октября – Всемирный день математики (олимпиады, викторины, головоломки) 16 октября -Всемирный день хлеба	2 неделя 16 октября в мире отмечается Международный день хлеба. основанный по инициативе Всемирного союза пекарей и пекарей кондитеров. Это праздник самого важного на нашей планеты продукта. Предлагаем отметить этот день тематическим занятием, посвящённым хлебу
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания	
4 октября -международный день животных Интегрированная деятельность	1 неделя Всемирный день защиты животных касается не только диких, но и домашних животных
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
4 октября – День гражданской обороны Беседа «Знакомство с правилами поведения пешеходов»	1 неделя Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
Ноябрь	

<p>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</p>	
<p>13 ноября – Всемирный день доброты В День доброты стараются совершить как можно больше добрых дел. Изготовить открытки для своих родных, друзей и знакомых. Мастер-класс по созданию стенгазеты «Дари Добро». На тематических занятиях прививаем понятия о важности и необходимости быть добрым и дарить добро.</p>	<p>Доброта объединяет народы и спасает мир 13 ноября сторонники движения за доброту устраивают флешмобы и акции, призывая всех людей последовать их примеру и вступить в ряды доброты. Это повод еще раз напомнить детям и всем о важности и необходимости доброты.</p> <p>2 неделя</p>
<p>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</p>	
<p>4 ноября – День народного единства. Праздничное интегрированное мероприятие</p>	<p>1 неделя В России 4 ноября отмечается очень важный праздник – День народного единства. Сегодня, в условиях «обособления» и «отделения» многих стран от мировой культуры, этот праздник имеет большое значение</p>
<p>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу</p>	
<p>Праздничные мероприятия посвященные Дню матери</p>	<p>По графику 4 неделя</p>
<p>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p>	
<p>18 ноября День рождения Деда Мороза. Готовим поздравительные открытки</p>	<p>3 неделя День рождения Деда Мороза. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы</p>
<p>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания</p>	
<p>12 ноября -Синичкин день Тематические интегрированные мероприятия</p>	<p>Несколько лет назад в России появился еще один экологический праздник – Синичкин день. Он создан по инициативе Союза</p>

	охраны птиц России и отмечается 12 ноября. В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в российских регионах: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, – делают и развешивают кормушки. 2 неделя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
20 ноября – Всемирный день ребенка Развлечения для детей	3 неделя
Декабрь	
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Готовимся к праздникам вместе и дружно. Украсим нашу группу «Работа в мастерской Деда Мороза»	2 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Выставка рисунков и поделок «Здравствуй Зимушка-Зима», «Символ года» и др	1 неделя Выставки, поделки по плану Информация по срокам будет дополнительно
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Новогодние утренники в детском саду	По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Труд зимой. Снежные скульптуры	3 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
Экологическая акция «Накормите	5 неделя

птиц зимой»	Изготовление кормушек и лакомство для птиц
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Основы безопасности в зимний период Развлечение «Путешествие по городу»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
Январь	
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Конкурс «В гостях у сказки» театрализованное представление	Инсценировка сказок 4 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Беседы, стихи патриотического содержания	4 неделя 2 7 января — День снятия блокады Ленинграда расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Блокадный хлеб.
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
«Святочные вечера»	2 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Труд зимой. Уборка снега, знакомство с профессиями	2 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
11 – января День заповедников	2 неделя День заповедников и национальных парков в России Ежегодно 11 января в России отмечается День заповедников и национальных парков. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории (ООПТ) — сегодня, пожалуй, единственный способ уберечь от гибели хотя бы небольшую часть дикой природы и животного мира. 11 января для этого события выбрано не случайно — в этот день в 1917 году в России был образован

	первый государственный заповедник — Баргузинский
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Беседа «Пожароопасные предметы»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
Февраль	
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Выставка групповых газет «Мой папа – защитник» Коллективные работы «Нашей Армии салют!»	1 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Выставка военной техники (машины, игрушки) «Масленичные гуляния» с 20 февраля по 26 февраля. Развлечение для детей «Здравствуй Масленица»	1 неделя 4 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу	
Праздничное мероприятие, посвященное 23 февраля	По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
8 февраля День Российской науки (Steam – технологии, труд ученых, открытия.	2 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
27 февраля День полярного медведя	4 неделя Всемирный праздник Международный день полярного медведя отмечается 27 февраля. Таяние льдов, загрязнение окружающей среды, браконьерская охота приводят к численному уменьшению их популяции Чтобы обратить внимание на проблему сохранения их популяции, был учрежден Международный день белого

	медведя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности	
Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
Март	
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Подарки для наших мам и бабушек Организация выставки рисунков: Здравствуй, милая весна!	1 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
27 марта - Международный день театра интегрированные мероприятия для детей	5 неделя Разновидности театра, виды настольного мини-театра, театральные постановки, работа в театральной мастерской по изготовлению атрибутов для инсценировки др
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу	
Утренники «8 марта»	По графику 1 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Я помощник (игровые, интегрированные ситуации)	3 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания	
22 марта – Всемирный день воды 1 апреля – Международный день птиц. Тематические мероприятия для детей	4 неделя Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснили природные явления, связанные с водой, рассказали о важности воды для всего живого и почему необходимо беречь водные ресурсы 5 неделя марта
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» «Осторожно, открытые окна»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы,

	интегрированная деятельность
Апрель	
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
1 апреля День смеха Веселые и смешные игры для малышей	5 неделя марта
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
12 апреля День космонавтики	2 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Весенние развлечения «Весна – красна!»	4 неделя по графику
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Акции «Посади дерево», «Посади цветы»	4 неделя по графику
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
22 – апреля День Земли (познавательная-экологическая направленность)	3 неделя День Земли отмечается в честь уникальной голубой планеты Солнечной системы, на которой все мы живём. Этот праздник призывает всех людей быть внимательнее к окружающей среде на планете Земля – такой же хрупкой и уязвимой, как и человеческая жизнь. Международный день Земли прославляет чистую воду, свежий воздух, украшенную зеленью и цветами планету
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Всемирный день Здоровья! Здоровый образ жизни, безопасность. Развлечение «У Мишки в гостях»	7 апреля 1 неделя
30.04 День пожарной охраны Беседа «Безопасность в нашем доме»	4 неделя
Май	
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка,	

нравственное воспитание, развитие общения	
18 мая День Музеев Такин разные музеи. Правила поведения в музее.	3 неделя Чем важен день музеев? Какие музеи нам интересны? Необычные музеи России Какие музеи работают в Ставрополе? Виртуальные путешествия
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Великой Победы Акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Наследники Победы»	1 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
15 мая Международный день семьи Тематические интегрированные мероприятия	3 неделя "Международный день семей", праздник 15 мая, тема данного раздела. Счастливая семья – источник любви и взаимного уважения для каждого взрослого и ребёнка в её составе. С семьи начинается формирование любого человека как личности. Поэтому от того, какая в ней сложится атмосфера, во многом зависит вся его последующая жизнь. Семейные ценности, именно об этом напоминает нам праздник "Международный день семей" По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Труд на участках (готовимся к лету)	постоянно
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
20 мая Всемирный день пчел Проведение Всемирного дня пчёл служит привлечению внимания к огромной роли, которую играют	3 неделя

медоносные пчёлы при опылении растений и получении мёда и других продуктов пчеловодства	
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Досуг «Знай и выполняй правила уличного движения» Акция «Голубь мира-голубь Победы» Международный день семьи. Тематические мероприятия во всех возрастных группах Акция «Окна Победы»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность Мини-проект «Белая березка»

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В средней группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя.

Октябрь – Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День смеха, День авиации и космонавтики, Пасха

Май – День Победы

Июнь – День защиты детей, день независимости России

Июль – День семьи, любви и верности.

Август – День Российского флага

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены календарно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы.

3.6. Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.-96 с.

2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 144 с.

3. Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. -104с

4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. З.А. Ефанова. – Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2017. – 303 с.

5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. Вкл.

6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. – м.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.- 112 с.

7. Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.

8. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) Н.Н. Гладышева и др. Волгоград: Учитель. -391 с.

9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.:МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2020. – 320 с.

10. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика – синтез, 2015 г.

11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.

12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 40 с.

13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день О-23 по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт. – сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель. – 199 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образовательная область Познавательное развитие раздел «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Сентябрь			
Мониторинг с 1 по 15 сентября			
Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
1 неделя	Детский сад.	Продолжать знакомить детей с детским садом, с	От рождения до школы О.В.

		его помещениями, воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам и труду	Дыбина. Стр. 40 - 41
2 неделя	Мой город.	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с достопримечательностями	От рождения до школы О.В. Дыбина. Стр. 43-44
3 неделя	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность.	От рождения до школы О.В. Дыбина. Стр. 15-16
4 неделя	«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым.	От рождения до школы О.В. Дыбина. Стр. 13
Октябрь			
1 неделя	«Кошка»»»	Познакомить с названиями домашних животных, детенышей.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 200-201
2 неделя	«Ранняя осень»»	Учить описывать раннюю осень, находить различие между летом осенью.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 44-46
3 неделя	«Покажи свои фотографии и расскажи о них»»	Формировать представления ребенка о его семье	От рождения до школы Л.В.Абрамова. стр. 27
4 неделя	«В мире стекла»» (банка для консервирования)	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 22-23

		бережное отношение к вещам	
Ноябрь			
1 неделя	«Родная страна»	Воспитывать любовь к родной стране.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 265– 266
2 неделя	«Описание домашних птиц»	Учить описывать домашних птиц.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 210-211
3 неделя	«Сравнение метла и стекла» (транспорт)	Познакомить детей со свойствами металла и стекла путем сравнения	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 24-25
4 неделя	В «мире пластмассы» (горшок для цветка)	Познакомить детей со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 23
5 неделя	Описание зверей. Заяц.	Учить сравнивать зверей, описывать их.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 195-197
Декабрь			
1 неделя	«Путешествие в прошлое бумаги» (гирлянда)	Познакомить детей с историей бумаги и ее видами.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 25-26
2 неделя	«Найди место	Закреплять умение	От рождения до

	для предмета».	правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования(правильно определять функцию предмета), понимать название предметов, необходимых для жизни человека	школы О.В. Дыбина. стр. 28
3 неделя	Праздник новый год.	Познакомить с традициями праздника новый год, учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей по величине, развивать внимание и мышление.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 151-153
4 неделя	«Мастерим игрушки для елки»	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы, развивать доброжелательные взаимоотношения с детьми.	От рождения до школы Л.В. Абрамова стр.39
Январь			
1 неделя	«Петрушка физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 16-20
2 неделя	Природные материалы: снег, лед, вода.	Обобщать знание детей о воде и ее свойства, вызывать стремление в исследовательской деятельности.	Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ Н.В. Нищева стр. 297- 298
3 неделя	Кто живет в Африке и	Формировать представления о	Опытно - экспериментальная

	Антарктике	животных.	я деятельность в ДОУ Н.В. Нищева стр. 284 - 287
4 неделя	«Путешествие в подводный мир»	Дать первоначальное представление о подводном мире, о некоторых его обитателях и их особенностях	Интернет – ресурс
Февраль			
1 неделя	Я- девочка , ты мальчик	Развивать представление детей о полоролевом сходстве и различии образа мальчика и девочки	Интернет – ресурс
2 неделя	«Наша армия»	Дать детям представления о войнах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитник Отечества» (войны, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков).	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 47-51
3 неделя	Былинные герои.	Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики».	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 219
4 неделя	Праздник мам и бабушек.	Развивать внимание, мышление описывать картинки.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 230
Март			

1 неделя	Гости из деревни Дымково	Воспитывать бережное отношение к изделиям народно – прикладного искусства	От рождения до школы Л.В. Абрамова стр.29
2 неделя	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 46-47
3 неделя	Моя любимая книга	Воспитывать интерес и любовь к чтению, продолжать учить читать наизусть небольшие стихотворения	От рождения до школы Л.В. Абрамова стр.45
4 неделя	Здравствуй, весна!	Учить детей выделять признаки весны.	От рождения до школы Л.В. Абрамова стр.63
Апрель			
1 неделя	Жаворонки, прилетите и весну нам принесите	Расширять представления о птицах, воспитывать любовь к природе.	От рождения до школы Л.В. Абрамова стр.78
2 неделя	На чем полетят человечки.	Познакомить детей со свойствами резины	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 21
3 неделя	«Космос»	Расширять представления о космосе, его освоении, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики	Интернет - ресурс
4 неделя	«Петрушка идет трудиться»	Развивать умение группировать предметы по назначению	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 14
Май			
1 неделя	День Победы	Дать представление о празднике День Победы, учить рассказывать, отвечать на вопросы, воспитывать уважение к ветеранам	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 279

2 неделя	«Моя семья»	Познакомить с понятием семья, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 35
3 неделя	Описание ягод	Учить описывать ягоды	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 287-288
4 неделя	Здравствуй, лето!	Расширять представление о лете, как времени года.	Интернет – ресурс
5 неделя	Гриб .	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 291 - 292

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образовательная область: Познавательное развитие раздел ФЭМП

Сентябрь			
Мониторинг с 1 по 15 сентября			
Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
1 неделя	Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать сравнения словами: поровну, столько – сколько	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 11-12
2 неделя	Игровая ситуация « В гостях у Кролика»	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 12-13

		обозначать результаты сравнения словами	
3 неделя	Игровая ситуация «К нам приехал цирк»	Упражняться в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 14-15
4 неделя	Игровая ситуация «Угадай геометрическую фигуру»	Упражняться в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Интернет-ресурс
Октябрь			
1 неделя	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 16-17
2 неделя	Игровая ситуация «Гости из леса»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 17-18
3 неделя	Игровая ситуация «Три поросенка»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 19-21
4 неделя	Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 19-21

		число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	
Ноябрь			
1 неделя	Игровая ситуация « Угостим зайчиков морковкой»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 21-23
2 неделя	Игровая ситуация «В гостях у Буратино»	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 23-25
3 неделя	Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; Учить считать в пределах 4	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 25-26
4 неделя	Игровая ситуация «Давайте поиграем»	Закрепить умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 27-28
5 неделя	«Что ты знаешь о цифре 5?»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?»	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 28-31
Декабрь			
1 неделя	«Части суток»	Продолжать знакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А

		5, учить отвечать на вопросы «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь	Позина. стр. 28-31
2 неделя	Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномику».	Продолжать учить в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 31-32
3 неделя	Игровая встреча умников и умниц	Закрепить умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 33-34
4 неделя	Игра «Чудесный мешочек».	формировать представление о порядковом значении числа, закрепить умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 35-36
Январь			
1 неделя	Игровое упражнение «Разложи картинки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 36-37
2 неделя	Игровая ситуация «Сон мишки».	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 38-39
3 неделя	Игровая ситуация «Играем с матрешками»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5, уточнить представление о значении слов далеко – близко	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 39-40
4 неделя	Игровое	Упражнять в счете звуков	От рождения до

	упражнение «Строим дорожки»	в пределах 5, продолжить учить сравнивать три предмета по длине.	школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 41-42
Февраль			
1 неделя	Игровое упражнение «Когда это бывает?»	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить в значение слов вчера, сегодня, завтра.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 42-43
2 неделя	Игровое упражнение «Наш день»	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закрепить представление о значении слов вчера	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 44-45
3 неделя	Игровая ситуация «Делаем зарядку»	Учить считать движения в пределах пяти.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 46-47
4 неделя	Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино »	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 47-49
Март			
1 неделя	Игровая ситуация «Правильно пойдешь - скорее найдешь»	Закрепить умение двигаться в заданном направление. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 49-50
2 неделя	Игровое упражнение « накроем стол для чаепития»	Закрепить представление о том, что результат счет не зависит от величины предметов	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 50-52
3 неделя	Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки»	Показать независимость результата счета, от расстояния между предметами	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 52-53
4 неделя	Игровое	Закрепить представление о	От рождения до

	упражнение «Разложи предметы по форме»	том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами	школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 55-56
Апрель			
1 неделя	Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки»	Показать независимость результата счета от формы расположения предмета в пространстве	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 57-58
2 неделя	Игровая ситуация «Строим игровую площадку»	Показать независимость результата счета от формы расположения предмета в пространстве	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 58-60
3 неделя	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок»	Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 58-60
4 неделя	Игровое упражнение «Письмо от волшебника»	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 60-61
Май			
1 неделя	Игровая ситуация «Весна пришла»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 61-62
2 неделя	«Вспомни все, что ты узнал ранее»Обобщение и закрепление изученного	Обобщение и закрепление изученного	Интернет-ресурс
3 неделя	«Где какая фигура?»	Обобщение и закрепление изученного	Интернет-ресурс
4 неделя	«Далеко-	Обобщение и закрепление	Интернет-ресурс

	близко»	изученного	
5 неделя	«День-ночь»	Обобщение и закрепление изученного	Интернет-ресурс

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образовательная область: Речевое развитие раздел «Развитие речи»

Сентябрь			
Мониторинг с 1 по 15 сентября			
Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
1 неделя	Беседа с детьми на тему «надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 25-26
2 неделя	Звуковая культура речи: звуки С,СЬ.	Упражнять в правильном, отчетливом произношении звука С	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 26-28
3 неделя	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плана рассматривания игрушки рассказывать при минимальной помощи педагога	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 28-29
4 неделя	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 29-31

Октябрь			
1 неделя	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка»	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 37-3

		(пер.С.Михалкова), помочь понять ее смысл	
2 неделя	Звуковая культура речи: звуки З,ЗЬ.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З. Учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 32-34
3 неделя	Заучивание русской народной песенки « Тень – тень – потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песню.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 34-35
4 неделя	Сказка «Как варить компот»	Учить слушать, инсценировать песни, развивать память и логическое мышление.	От рождения до школы. Н.Е. Вераксы стр. 69 - 70
Ноябрь			
1 неделя	Рассказ А .Гайдара «Поход». Песня «Моя Россия»	Учить слушать, выразительно петь , четко произносить слова песни, развивать внимание, память	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 271 - 272
2 неделя	Звуковая культура речи: звуки Ц	Упражнять детей в правильном произношении звука Ц. Совершенствовать Интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звуком Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 38-40
3 неделя	«Рассказ о маленьком автомобильчике » Л. Берга	Развивать память, учить четко произносить слова отвечать на вопросы.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 132
4 неделя	Комнатные	Познакомить с названиями	От рождения до

	растения. Фиалка в горшке	комнатных растений, способами ухода за ними	школы Н.Е. Вераксы стр. 259
5 неделя	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Познакомит со сказкой, упражнять в инценировании отрывков из произведения.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 31-32
Декабрь			
1 неделя	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 49-51
2 неделя	Посуда	Расширять запас слов по теме посуда, учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 100 - 101
3 неделя	Обучение рассказыванию по картинке « Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картинке. Закреплять умения придумывать названия картины	От рождения до школы В.В. Гербова стр. . 51- 52
4 неделя	Звуковая культура речи: звук Ш	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук, различать слова со звуком Ш.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 52-54
Январь			
2 неделя	Звуковая культура речи: звук Ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком Ж	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 55-57
3 неделя	Зима. Зимние узоры.	Продолжать знакомить детей с признаками зимы, описывать время года, развивать фантазию	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 160- 161
4 неделя	Описание	Учить сравнивать	От рождения до

	зверей.	животных, описывать их, развивать мышление	школы Н.Е. Вераксы стр. 195-197
Февраль			
1 неделя	Путешествие в подводное царство	Формировать представление детей об обитателях подводного мира, активизировать словарный запас детей существительными (осминог, акула, дельфин, плавник и тд)	Интернет – ресурс
2 неделя	Звуковая культура речи: звук Ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематическим слух детей.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 61-63
3 неделя	День защитника отечества.	Уточнить представление детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 213-214
4 неделя	Рассказ «Памятник советскому солдату»	Формировать представление о героизме Защитников Родины.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 281-283
Март			
1 неделя	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником	От рождения до школы В.В. Гербова стр.67 - 69
2 неделя	Звуковая культура речи: звуки Щ - Ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков Щ – Ч.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 69-71

3 неделя	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержания известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 69-71
4 неделя	Книги	Дать представление о различий книг по содержанию об их значению, развивать творческие способности , дикцию.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 182-183.
Апрель			
1 неделя	Признаки весны	Учить замечать изменение в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 220-221
2 неделя	Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	От рождения до школы В.В. Гербова стр.73 - 74
3 неделя	Звуковая культура речи: звуки Л,Ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л,Ль.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 74-76
4 неделя	Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 76-76
Май			
1 неделя	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 77-79
2 неделя	День Победы	Выяснить, что дети знают	От рождения до

		о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы»	школы В.В. Гербова стр.79 - 80
3 неделя	Ягоды. Кузовок с ягодами	Познакомить с названиями ягод, учить сравнивать ягоды по цвету и размеру.	От рождения до школы Н.Е. Вераксы стр. 284-285
4 неделя	Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ	Упражнять детей в четком произнесении звука Р,РЬ.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 81-82
5 неделя	Прощаемся с подготовишкам и	Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 82-83

Всего 38 недель

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Перспективное планирование по восприятию художественной литературы (совместная деятельность)

НЕДЕЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ
СЕНТЯБРЬ	
1 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Барашеньки-крутороженки. стр.7; Ваня, Ваня, где ты был? стр.7; Гуси вы, гуси. стр.8</p> <p>Сказки Война грибов с ягодами (обработка В. Дали) стр.16; Жихарка (обр. И. Карнауховой.) стр.17.</p> <p>Фольклор народов мира Песенки: Барабек. (англ. Песенка. Перевод К. Чуковского) стр.45; Лесной наряд (Болг. песенка) стр.48. Сказки: Врун (японская сказка. Обр. Н.Фельдман) стр.52; Колосок (украинская сказка. Обр. С. Могилевской) стр.54. Произведения поэтов и писателей России Листопад. Бунин И.А, стр.94; Таня пропала. Александрова З.Н. стр.87; Где очки? Михалков С.В. стр.108.</p>
2 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Дед хотел уху сварить. Стр.8; Дон, дон, дон, дон! Стр.9; Я по лесу по зеленому бреду. Стр.15.</p> <p>Сказки Журавль и цапля (обр. В.Даля)стр.19; Лиса и козел (обр. О.</p>

	<p>Капицы) стр.22. Произведения поэтов и писателей России Ветер на речке. Александрова З.Н. стр.84; В крестьянской семье. Дрожжин С.Д. стр.99; Вышла чашка погулять. Яснов М.Д. стр.152.</p> <p>Фольклор народов мира Песенки: Гоп! Гоп! Конь живой(Чешская потешка) стр.45; Купите лук, зеленый лук. (Шотландская песенка. Перевод И. Токмаковой) стр.47.</p>
3 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Зайчишка-трусишка. Стр.10; Иголка, иголка. (обр. И. Карнауховой)стр.10. Сказки Лиса-лапотница. (обр. В.Даля) стр.23; Привередница (обр. В. Даля)стр.32. Произведения поэтов и писателей России Маляр. Барто А.Л. стр.91; Сороконожки. Инбер В.М. стр.101.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Считалочка. Витка.В.(перв. с белорусского Я. Акима) стр.263; Горка. Грубин Ф. (перев. С чешского М. Ландман) стр.263.</p>
4 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Идет лиса по мосту. Стр.10; Наш козел - стрекозел. Стр.11.</p> <p>Сказки Про Иванушку - дурачка. (обр. М. Горького)стр.36; Война грибов с ягодками. (обр. В. Даля)стр.16.</p> <p>Фольклор народов мира Песенки: Дождик перестань! (Кабардино-Балкарская потешка. Перевод Н. Гребнева) стр.45; Кто сильнее всего на свете? (Кабардино-Балкарская потешка. Перевод Н. Гребнева) стр.46.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Дождик. Александрова З.Н, стр.85; Кошачьи лапки. Серова Е.В, стр.148; Отдохните? Яснов М.Д. стр.153.</p>
ОКТЯБРЬ	
1 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Лень – потягота. стр.11; Чики-брики. стр.14; Солнышко – ведрышко? стр.13.</p> <p>Сказки Первая охота. Бианки Б.В. стр.207; Телефон. Чуковский К.И. стр.151. Произведения поэтов и писателей России Я знаю, что надо придумать. Барто А.Л. стр.94; Дядя Степа и Егор. Михалков С.В. стр.124.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Качели. Грубин Ф. (перев. с Чешского Ландман) стр.264; Про мальчика, который рычал на тигров. Биссет Д. (перев. с Англ. Н. Шерешевской) стр.282</p>
2 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички</p>

	<p>Долгоногий журавель. стр.8; Ножки, ножки, где вы были? Стр.12.</p> <p>Сказки Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. (обр. А.Толстого) стр.40; Ворона. Даль В.И. стр.211.</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>Песенки: Мешок.(Татарская песенка. Перевод Р. Ягафарова) стр.48; Чив – чив, воробей.(Коми- пермядская песенка. Пересказ Л.Кузьмина) стр.51. Произведения поэтов и писателей России Ррры! Кружков Г.М. стр.103; Сорок сорок. Кушак Ю.Н. стр.104</p>
3 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички</p> <p>Раз, два, ушли утята. стр.14; Ходит конь по бережку. стр.14; Сегодня день целый. стр.12.</p> <p>Сказки Воробей. Горький М. стр.209; Все не понятливые. Петрушевская Л.С, стр.239.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Уехали. Барто А.Л. стр.93; Новость. Кушак Ю.Н. стр.104</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Дикие лебеди. Андерсен Г.(перев. с Датского А. Ганзен) стр.269.</p>
4 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички</p> <p>Сидит, сидит зайка. стр.13; Сучит, брымчит по улице. Стр.13.</p> <p>Сказки Сказка о кругленьких и длинненьких человечках. Сеф. Р.С. стр.241; Волшебная иголочка. Осеева В.А. стр.233.</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>Песенки: Рыбки (Франц. Песенка. Обр. Гернет, С. Гиппиус) стр.49; Стуки, Суки, глян в ворота. (Литовская потешка) стр.50.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Осенние листья по ветру кружат. Маков А.Н, стр.105; Рисунок. Михалков С.В. стр.109</p>
НОЯБРЬ	
1 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички</p> <p>Ваня, Ваня, где ты был? стр.7; Дон, дон, дон, дон! Стр.9.</p> <p>Сказки народов мира Как собака друга искала (Мордовская сказка. Обр. Фетисова) стр.53; Три поросенка (Англ. Сказка. Обр. С. Михалкова) стр.62. Фольклор народов мира</p> <p>Песенки: Утята.(Французская песенка. Прев. Н. Гернет, С. Гиппиус) стр.50; Мешок (Татарская песенка. Перев. Р. Ягафарова) стр.48.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Чудная картина. Фет А.А, стр.152; Пирог с морожкой. Яснов М.Д. стр.154</p>
2 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички</p> <p>Лень – потягота. Стр.11; Гуси, гуси. стр.8.</p> <p>Сказки Ворона. Даль В.И. стр.211; Тараканище. Чуковский К.И.</p>

	<p>стр.246. Рассказы писателей России. Чашка заболела. Яснов М.Д. стр.155; «Уж небо осенью дышало...» Пушкин А.С. (Отрывок из романа «Евгения Онегина..») стр.147.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Песенка про сказку. Мориц Ю.П, стр.141; «Не ветер бушует над бором...» Некрасов Н.А.(Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») стр.144.</p>
3 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Зайчишка – трусишка. стр.10; Идет лисичка по мосту. стр.10.</p> <p>Сказки Журавль и цапля. (Обр. В. Даля) стр.19; Привередница (Обр. В. Даля) стр.32.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России А что у вас? Михалков С.В, стр.1,6; Волшебное слово. Морец Ю.П, стр.137.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Слезы. Грубин Ф. (перев. с Чешского М. Ландман) стр.164; Чудеса. Тувим Ю. (Прев. С Польского В. Приходько) стр. 268.</p>
4 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Во поле рябинушка. стр.7; Наш козел – стрекозел. стр.11.</p> <p>Сказки Жихарка (Обр. И. Карнауховой) стр.17; Лиса и козел. (Обр. О. Капице) стр.22.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Дядя Степа. Михалков С.В, стр.110; Спасибо! Яснов М.Д. стр.154.</p>
5 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Барашеньки – крутороженьки. стр.7; Дед хотел уху сварить. Стр.8.</p> <p>Сказки народов мира Бременские музыканты. Братья Гримм. (Немецкая сказка. Перевод С. Снесоревой) стр.73; Страшный гость.(Алтайская сказка. Обр. А. Гарфа) стр.61.</p> <p>Сказки писателей России. Аленушкины сказки. Мамин – Сибиряк Д.Н. (Главы из книги) стр.213; Журавль и цапля. (Обр. В. Даля) стр.19.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Знаменитый утенок Тим. Блайтон Э. (Перев. с Англ. Э. Паперной) стр.285; Про пана Трулялинского. Тувим Ю. (Перев. с Польского, обр. Б. Заходера) стр. 267.</p>
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Кот на печку пошел.стр.11; Сиди, сидит зайка. стр.13. Рассказы писателей России Подкидыш. Бианки В.В. стр.157; Четыре желания. Ушинский К.Д. стр.205.</p> <p>Сказки: Лиса- лапотница. (Обр. В. Даля) стр. 23; Лисичка – сестричка и волк. (Обр. М. Булатов) стр.28.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Поет зима - аукает.</p>

	Есенин С.А. стр.100; Первый снег. Аким Я. Л. стр. 83
2 неделя	Сказки народов мира Соломенный бычок – смоляной бочок. (Украинская сказка. Пересказ А. Нечаева) стр.59; Хвастливый заяц (Татарская сказка) стр.70. Произведения поэтов и писателей России Снегирь. Барто А.Л. стр.91; Дядя степа – милиционер. Михалков С.В. стр.117. Произведения поэтов и писателей разных стран На перегонки. Райнис Я.(Перев. с Латышского Л. Мезинова) стр.264; Мафин и его веселые друзья. (Хогард Э. Глава из книги. Перев. с Англ. О. Образцовой) стр.306
3 неделя	Фольклор народов мира Скрюченная песня.(Англ. Песня. Перевод К. Чуковского) стр.49; Барабек (Англ. Песня. Перевод К. Чуковского) стр.45. Сказки народов мира Ивовый росток. (Японская сказка. Обр. Н. Фельдман) стр.53; Пирог. (Норвежская сказка. Обр. М. Абрамова) стр.56. Произведения поэтов и писателей России Птичья елка. Александрова З.Н. стр.87; Зима. Суриков И.З. стр.149.
4 неделя	Песенки, потешки, заклички Раз, два, шли утята. стр.12; Ходит конь по бережку. стр.14. Сказки Про Иванушку- дурачка. (Обр. М. Горького) стр.36; Волшебная иголочка. Осеева В.А. стр.233. Рассказы писателей России. О девочке Маши. Введенский А. И. (Глава из повести) стр.159; Показательный ребенок. Зощенко М.М. стр.170. Произведения поэтов и писателей разных стран Чудеса. Тувим Ю. (Перев. с Польского В. Приходько) стр.268; Про поросенка, который учился летать. Биссет Д. (Перев. с Англ. Н. Шерешевской) стр. 284
ЯНВАРЬ	
1 неделя	Песенки, потешки, заклички Иголлка, иголлка. (Обр. И.Карноуховой) стр.10; Ножки, ножки, где вы были? стр.12. Сказки Зимовье. (Обр. И. Соколова - Микитова) стр.21; Лисичка – сестричка и волк. (Обр. М. Булатова) стр.28. Произведения поэтов и писателей России Елочка. Александрова З.Н. стр.85; Дядя Степа – ветеран. Михалков С.В. стр.132. Произведения поэтов и писателей разных стран Приключение в лесу Елки – на – горке. Турбьерн Э. (Глава из книги. Перев. с .англ. Л. Брауде) стр.298
2 неделя	Сказки народов мира Заяц и еж. Братья Гримм. (Немецкая сказка. Перевод П. Полевого) стр. 278. Фольклор народов мира Песенки: Стуки –

	<p>стуки, глянь в ворота. (Литовская потешка) стр.50; Гоп! Гоп! Конь живой. (Чешская потешка) стр.45.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Дом гном, гном - дома! Мориц Ю.П, стр. 138; Почему медведь спит зимой? Орлов В.В. стр.146.</p>
3 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Сегодня день целый. стр.12; Чики – брики. стр.15. Рассказы писателей России Братишка. Вересаев В.В, стр.163; Лгун. Толстой Л.Н, стр.200; Чужое яичко. Ушинский К.Д. стр.205. Произведения поэтов и писателей России Пахнет варежка лошадкой. Яснов М.Д. стр.154; Ежик резиновый. Мориц Ю.П, стр.139.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Горка. Грубин Ф. (Перев. с Чешского М. Ландман) стр.263; Приключение Гугуцэ. Вангель С.С. (Глава из книги. Перев. с Молдавского В. Берестова) стр.296.</p>
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Кот на печку пошел. Стр. 11; Стучит, бренчит по улице. Стр.13. Сказки Федорино горе. Сеф Р.С. стр.255; Произведения поэтов и писателей России Огромный собачий секрет. Мориц Ю.П. стр.140; С базара. Орлов В.В. стр.146</p>
2 неделя	<p>Фольклор народов мира Песенки: Кто сильнее всего на свете! (Кабардино – балкарская потешка. Перев. Н. Гребнева) стр.46; Утята. (Французская песенка. Перев. Н. Гернет, С. Гиппиус) стр.50.</p> <p>Сказки народов мира Красная Шапочка. Ш. Перроше. (Французская сказка. Перев. Т. Габбе) стр.78.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Чертик. Мориц Ю.П. стр.143; Похвалили. Серова Е.В. стр.148.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Считалочка. Витка. В. (Перев. с белорусского Я. Акима) стр.263; Качели. Грубин Ф. (Перев. с чешского М. Ландман) стр.264.</p>
3 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Во поле рябинушка. стр.7; Зайчишка – трусишка. Стр.10. Рассказы писателей России Воинственный Жако. Воронин С.А. стр.163; Котенок. Толстой Л.Н. стр.200.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Гуляли у реки. Мориц Ю.П. стр.138; Почему медведь спит зимой? Орлов В.В, стр.146.</p>
4 неделя	<p>Фольклор народов мира Песенки: Рыбки. (Французская песенка. Обр. Н. Гернет, С. Гиппиус) стр.49; Чив – чив, воробей.</p>

	<p>(Коми – пермятская песенка. Перес. Л. Кузьмина) стр.51. Сказки Сестрица Аленушка и братец Иванушка. (Обр. А. Толстого) стр.40 Произведения поэтов и писателей России Уходи, зима седая! Майков А.Н. стр.105; Пони. Мориц Ю.П. стр.142. Произведения поэтов и писателей разных стран Наперегонки. Райнис Я. (Перев. с латышского Л. Мезинова) стр.264</p>
МАРТ	
1 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Иди весна, иди, красна. Стр.11; Солнышко – ведрышко! стр.13. Сказки Петушок и бобовое зернышко. (Обр. О. Капицы) стр.31. Произведения поэтов и писателей России Мама! Глянь-ка из окошка. Фет А.А. стр.151; Что рисую маме? Яснов М.Д. стр.156.</p>
2 неделя	<p>Фольклор народов мира Песенки: Дождик, перестань! (Кабардино – балкарская потешка. Перев. Н. Гребнева) стр.45; Ласточка. (Армянская посенка. Пересказ И. Токмаковой) стр.48. Сказки народов мира Колосок. (Украинская сказка. Обр. С. Магилевской) стр.54. Произведения поэтов и писателей разных стран Ромашки. Грубин Ф. (Перев. с чешского М. Ландман) стр.264; Овощи.Тувим Ю. (Перев. с польского, обр. С. Михалкова) стр.266.</p>
3 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Долгоногий журавель. стр.8; Ты, трава ль моя, травинушка. Стр.14. Рассказы писателей России Глупая история. Зоценко М.М. стр.168; Ласточка. Ушинский К.Д. стр.203. Произведения поэтов и писателей России Весна. Майков А.Н. стр.105; Весенний день. Фет А.А. стр.151.</p>
4 неделя	<p>Фольклор народов мира Песенки: Скрюченная песня. (Английская песенка. Перев. К. Чуковского) стр.49; Барабек. (Английская песенка. Перев. К. Чуковского) стр.45. Сказки Сказка о кругленьких и длинненьких человечках. Сеф Р.С. стр.241. Произведения поэтов и писателей разных стран Знаменитый утенок Тим. Блайтон Э. (Перев. с англ. Э. Паперной) стр.285</p>
5 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Ленъ – потягота. Стр.11; Чики – брики. стр.14. Рассказы писателей России Неслух. Садков Н.И, стр.197; Булько. Толстой Л.Н. стр.199. Произведения поэтов и писателей России Весна. Баратынский Е.А, стр.88; Кто рассыпал колокольчики. Николаева Л.М. стр.146</p>
АПРЕЛЬ	

1 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Иди, весна, иди, красна. стр.11; ты, трава ль моя, травинушка. стр.14.</p> <p>Сказки Привередница. (Обр. В.Даля) стр.32; Аленушкины сказки. Мамин – Сибиряк Д.Н. стр.213.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Слезы. Грубин Ф. (Перев. с чешского М. Ландман) стр.264; Овощи. Тувим Ю.(Перев. с польского, обр. С. Михалкова) стр.266</p>
2 неделя	<p>Фольклор народов мира Песенки: Купите лук, зеленый лук. (Шотландская песенка. Перев. И. Токмаковой) стр.47; Ласточка. (Армянская песенка. Пересказ И. Токмаковой) стр.48.</p> <p>Сказки народов мира Бременские музыканты. Братья Гримм. (Немецкая сказка. Перев. С. Снесоревой) стр.73</p> <p>Произведения поэтов и писателей России «Румяной зарею...» Пушкин А.С, (Отрывок из стихотворения «Вишня») стр.147; Буря. Фет А.А. стр.150</p>
3 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Гуси вы, гуси. стр.8; Ножки, ножки, где вы были? Стр.12.</p> <p>Рассказы писателей России Отец и сыновья. Толстой Л.Н. стр.201; Бодливая корова. Ушинский К.Д. стр.202.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Дикие лебеди. Андерсен Г.(Перев. с датского А. Ганзен) стр.269.</p>
4 неделя	<p>Фольклор народов мира Песенки: Лесной наряд.(Болгарская песенка) стр.48; Мешок. (Татарская песенка. Перев. Р. Ягафарова) стр.48.</p> <p>Сказки Все непонятливые. Петрушевская Л.С. стр.239.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Кто рассыпал колокольчики? Николаенко Л.М. стр.146; Кошачьи лапки. Серова Е.В. стр.148</p>
МАЙ	
1 неделя	<p>Песенки, потешки, заклички Наш козел – стрекозел. стр.11; Солнышко – ведрышко! стр.13.</p> <p>Сказки Петушок и бобовое зернышко. (Обр. О. Капицы) стр.31.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Одуванчик. Александрова З.Н. стр.86; Гуляли у реки. Мориц Ю.П. стр.138</p>
2 неделя	<p>Фольклор народов мира Песенки: Лесной наряд. (Болгарская песенка) стр.48; Стуки – стуки, глянь в ворота. (Литовская потешка) стр.50.</p> <p>Сказки народов мира Заяц и еж. Братья Гримм.(Немецкая сказка. Перев. П. Полевого)стр.76.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Про мальчика, который рычал на тигров. Биссет Д. (Перев. с англ. Н.</p>

	Шерешевской) стр.282
3 неделя	Песенки, потешки, заклички Долгоногий журавель. стр.8; Ты, тава ль моя, травинушка. Стр14. Рассказы писателей России Рассказы о белочке и Тamarочке. (Главы из книги Пантилеев Л.) стр.174; Собака и ее тень. Толстой Л.Н. стр.201. Произведения поэтов и писателей России Одуванчик. Серова Е.В. стр.148; Зреет рожь над жаркой нивой. Фет А.А. стр.151.
4 неделя	Фольклор народов мира Песенки: Барабек. (Английская песенка. Перев. К. Чуковского) стр.45; Дождик, перестань! (Кабардино – балкарская потешка. Перев. Н. Гребнева) стр.45. Рассказы писателей России Хотела галка пить. Толстой Л.Н. стр.201; Четыре желания. Ушинский К.Д. стр.205 Произведения поэтов и писателей разных стран Мафин и его веселые друзья. Хогард Э. (Главы из книги. Перев с англ. О. Образцовой) стр.306.
5 недель	Песенки, потешки, заклички Я по лесу по зеленому бреду. стр.15; Чики – брики. стр.14. Рассказы писателей России Неслух. Садков Н.И, стр.197; Булька. Толстой Л.Н. стр.199. Произведения поэтов и писателей России Весна. Баратынский Е.А, стр.88; Кто рассыпал колокольчики. Николаева Л.М. стр.146

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Образовательная область «Познавательное развитие» раздел
«Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь			
Мониторинг с 1 по 15 сентября			
Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
1 неделя	Солнышко - ведрышко	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные	Социальнокоммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.6

		поручения. Учить проводить широкую линию сей кистью.	
2 неделя	Расскажи друзьям о своей книге	Формировать доброжелательное взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе. Развить любознательность	Социальнокоммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.7
3 неделя	Предложи сверстникам новую игру	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото. Развить самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представления детей о фруктах и овощах	Социальнокоммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.8
4 неделя	Играем дружно	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия	Социальнокоммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.8

		того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым	
--	--	--	--

Октябрь			
1 неделя	Где живут рыбки?	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях. Необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности, Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш	Социально коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.10
2 неделя	Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками	Социально - коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.17
3 неделя	Новенький	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение . Развивать умение принимать участие	Социально - коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.18

		в беседе	
4 неделя	Для чего мы едим	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей принимать участие в беседе. Приучать слушать стихотворение. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма	Социально - коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.19
Ноябрь			
1 неделя	Мы дружные ребята	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми	Социально - коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.20
2 неделя	Помоги воспитателю отремонтировать книги	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выразить свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца.	Социально - коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.25
3 неделя	Расскажи родителям о событиях в детском саду	ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с возрастными различные ситуации., Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам.	Социально - коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.26
4 неделя	Покажи свои	Учить описывать	Социально -

	фотографии и рассказы о них	фотографии	коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.27
5 неделя	Чему нас учит сказка	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми	Социальнокоммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.27
Декабрь			
1 неделя	Нарисуем елочку	Продолжать работу по формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе	Социальнокоммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.35
2 неделя	Мы кормим птиц	Воспитывать отзывчивость	Социальнокоммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.36
3 неделя	Что подарит нам зима	Привлекать к посильному оформлению группы. Формировать у детей представления о зиме	Социальнокоммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.40
4 неделя	Выбираем	Формировать	Социальнокоммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.40

	мультфильм	доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желания	коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.43
Январь			
1 неделя	Поможем птице	Расширять представления о свойствах воды	Социальнокоммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.44
2 неделя	Как помочь птицам зимой	Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать стихотворение, сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно, готовить свое рабочее место для занятий лепкой.	Социальнокоммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.47
3 неделя	Домик для зайчика	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала	Социальнокоммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.51
4 неделя	У нас порядок	Учить выполнять индивидуальные	Социальнокоммуникативное

		поручения развивать желания трудится	развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.53
Февраль			
1 неделя	Зимняя картина	Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению книг.	Социальнокоммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.55
2 неделя	Что мы знаем о Российской армии	Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе . Воспитывать желание слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию	Социальнокоммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.56
3 неделя	Как поднять другому настроение	Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками .Показать детям способы , помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Формировать понимание того , что из книги можно узнать много интересного.	Социально - коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.62
4 неделя	Здравствуй, Весна	Приучать самостоятельно, готовить своё рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить детей выделять признаки весны. Развивать интерес к	Социально - коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец

		рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, мелок. Воспитывать привычку убирать свое рабочее место по окончанию работы	Стр.63
Март			
1 неделя	Мы готовимся к празднику	Воспитывать внимательное отношение к родным. Расширять представления о празднике 8 марта. Учить принимать участие в беседе. Развивать интерес к изобразительной деятельности	Социально - коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.65
2 неделя	Что значит быть отзывчивым?	Воспитывать отзывчивость	Социально - коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.67
3 неделя	Чем можно порадовать маму	Углубить представления детей об их обязанностях по дому	Социально - коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.68
4 неделя	Дымковские и богородские игрушки	Расширить представления о труде народа. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку. Воспитывать бережное отношение к	Социально - коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.72

		произведениям декоративно прикладного искусства	
Апрель			
1 неделя	Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить детей слушать стихотворение. Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к аппликации	Социальнокомму никативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.72
2 неделя	Что мы посадим в огороде	Воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию	Социальнокомму никативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.75
3 неделя	Жаворонки, прилетите и весну нам принесите	Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать патешку.	Социальнокомму никативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.78

		<p>Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать сюжетную композицию, повторяя изображения одних и тех же предметов</p>	
4 неделя	Мы рассматриваем новую игрушку	<p>Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Формировать умение выражать свою точку зрения. Развить любознательность, умение участвовать в беседе. Развить творческую активность.</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.82</p>
Май			
1 неделя	Что мы знаем о божьих коровках	<p>Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширить представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать песенку. Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления.</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.83</p>
2 неделя	Ремонтируем игрушки	<p>Формировать умение выражать свою точку зрения</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.89</p>

3 неделя	Солнечные зайчики	Развивать чувство общительности с другими детьми. Совершенствовать умение определять направление движения. Развивать умение выделять признаки весны	Социальнокоммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.90
4 неделя	Найди ответ в энциклопедии	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними. Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. Развивать умение использовать книгу как источник получения информации.	Социальнокоммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.91
5 неделя	Подарим игрушки Машеньке	Учить составлять небольшие рассказы. Способствовать развитию любознательности	Социальнокоммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.92

Всего 38 недель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Трудовая деятельность»

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
СЕНТЯБРЬ		
1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать	Чтение: читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о	Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои

<p>самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>	<p>профессии шофёра.</p> <p>Коммуникация: наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p>Здоровье: побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>
<p>НОЯБРЬ</p>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и</p>	<p>Чтение: читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и</p>

<p>просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p>Коммуникация: учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p>Социализация: формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p>Социализация: побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Чтение: читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p>Коммуникация: обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>

ЯНВАРЬ		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p>Социализация: воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p>Коммуникация: провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>
ФЕВРАЛЬ		
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p>Безопасность: формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p>Познание: знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>
МАРТ		
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться,</p>	<p>Коммуникация: провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет</p>

раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)	высказывания детей	проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию
АПРЕЛЬ		
1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке	Чтение: читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок. Коммуникация: рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями	Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения
МАЙ		
1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	Коммуникация: наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. Социализация: закреплять умение ролевого поведения в игре	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Основы безопасности жизнедеятельности»

Сентябрь			
Мониторинг с 1 по 15 сентября			
Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
1 неделя	Знакомство с улицей	Расширять представления детей об улице. Познакомить детей с некоторыми правилами	Знакомим дошкольников с правилами дорожного

		передвижения пешеходов по улице, понятиями «переход, пешеход».	движения Т.Ф. Саулина Стр.17
2 неделя	Взаимная забота и помощь в семье	Дать представления о семье, членах семьи их взаимной заботе и помощи друг другу. Формировать дружелюбные отношения к членам семьи	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.8
3 неделя	Беседа о правилах дорожного движения	Учить детей правильно называть элементы дороги; Познакомить с правилом движения по обочине дороги. Закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина Стр.18
4 неделя	Опасные предметы	Формировать у детей представления об опасных для жизни здоровья предметах, которые встречаются в быту. Научить правилам безопасного обращения с ними.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.11
Октябрь			
1 неделя	Наблюдение за светофором	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина Стр.20
2 неделя	Опасные ситуации дома	Дать представления о опасных ситуациях которые встречаются в нашей жизни. Научить правильно действовать по ситуациям	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.13
3 неделя	Зачем нужны дорожные знаки	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках	Знакомим дошкольников с правилами

		(пешеходный переход)	дорожного движения Т.Ф. Саулина Стр.21
4 неделя	Один дома	Формировать представления о том как следует себя вести дома когда ты один; Правилах поведения в критических ситуациях.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.15
Ноябрь			
1 неделя	В гости к крокодилу Гене	Знакомство с дорожными знаками	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина Стр.22
2 неделя	Если ребенок потерялся	Научить правилам поведения в подобной ситуации	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.16
3 неделя	Огонь наш друг, огонь наш враг	Разобрать возможные причины возникновения пожара, познакомить с мерами пожарной безопасности. Научить, осторожно обращаться с огнем	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.18
4 неделя	О правилах пожарной безопасности	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.20
5 неделя	Правила поведения при пожаре	Формировать знания о правилах поведения при пожаре. Учить, правильно действовать в разных ситуациях	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.22
Декабрь			
1 неделя	Правила поведения на	Познакомить детей с правилами безопасности	Формирование основ

	воде	на воде.	безопасности К.Ю. Белая Стр.24
2 неделя	Небезопасные зимние забавы	Формировать представление о безопасных играх зимой. Закрепление правил безопасного катания с горки, правил игры в снежки	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.25
3 неделя	Поведение ребенка на детской площадке	Закрепить с детьми правила безопасности на детской площадке.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.26
4 неделя	Психологическая безопасность или защиты себя сам	Формировать знания о том как оградить себя от стрессов и опасностей, уметь им противостоять и действовать в нештатных ситуациях	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.28
Январь			
1 неделя	Как устроен мой организм	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать первоначальные представления об устройстве организма для того чтобы осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.30
2 неделя	Соблюдаем режим дня	Формировать привычку соблюдать режим дня. Закреплять культурно гигиенические навыки	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.31
3 неделя	Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко	Формирование здорового образа жизни. Закрепление знаний о профилактике заболеваний, соблюдении культурно гигиенических навыков	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.33

4 неделя	О правильном питании и пользе витаминов	Формирование здорового образа жизни. Закреплять культурно гигиенические навыки, культура приема пищи	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.35
Февраль			
1 неделя	Правила первой помощи	Познакомить детей с правилами оказания первой помощи.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.37
2 неделя	Врачебная помощь	Познакомить детей с понятием врачебная помощь, учить уметь оказывать первую помощь себе и человеку попавшему в беду.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.38
3 неделя	Правила безопасного поведения на улицах	Дать представление детям об улице (дорога, тротуар, дома). Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.40
4 неделя	Твои помощники на дороге	Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора, дорожные знаки. Ребенок должен знать, что он не один на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.42
Март			
1 неделя	Дорожные знаки	Научить различать и понимать что обозначают дорожные знаки, познакомить со знаками сервиса и их назначением.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.43

2 неделя	О правилах поведения в транспорте	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Учить правильно отвечать на заданные вопросы по правилам поведения в транспорте.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.45
3 неделя	Правила поведения на природе	Дать детям знание о правилах поведения во время метели (одеваться тепло, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого).	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.47
4 неделя	Опасные насекомые	Дать представления о том что растительный и животный мир таит в себе немного не обычного и опасного.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.49
Апрель			
1 неделя	Ядовитые растения	Дать представления о ядовитых растениях о их пользе и вреде	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.51
2 неделя	Не все грибы съедобные	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах, правилах сбора их в лесу.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.52
3 неделя	Правила поведения при грозе	Познакомить с природными явлениями которые опасны для жизни человека; познакомить с правилами поведения во время грозы.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.53
4 неделя	Правила поведения при общении с животными	Знакомство с мерами предосторожности, которые нужно соблюдать при встречи с животными.	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.56
Май			
1 неделя	Помощь при	Познакомить детей	Формирование

	укусах	правилами безопасного поведения с животными и последствиями неосторожного обращения с ними (укусами медоносной пчелы, собаки, кошки, , мыши, белки)	основ безопасности К.Ю. Белая Стр.59
2 неделя	Бездомные животные	Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду Интернет ресурс	Интернет ресурс
3 неделя	Если ты потерялся на улице	действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	Интернет ресурс
4 неделя	Как я знаю правила дорожного движения	Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях	Интернет ресурс
5 неделя			Интернет ресурс

Всего 38 недель

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Патриотическое воспитание»

СЕНТЯБРЬ		
ПЕРИОД	ТЕМА	ЦЕЛИ
1 неделя	Беседа «Россия – Родина моя».	Дать детям представления о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине.
2 неделя	Знакомство с пословицами и поговорками про Родину.	Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу; активизировать речь и словарный запас.
3 неделя	Рассматривание иллюстраций «Символика России»	Дать элементарные представления о государственных символах России: герб, гимн, флаг
4 неделя	Рисование «Российский Флаг».	Закрепить знания о Государственной символике России; учить рисовать предметы прямоугольной формы; создавать простейший вид изображения (белый, голубой, красный)
ОКТЯБРЬ		
1 неделя	Беседа «Москва - столица России»	Дать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России
2 неделя	Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна».	Расширять представления детей о родной стране
3 неделя	Чтение стихов о Родине.	Продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину

4 неделя	Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснер, слова М. Матусовского)	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине; формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения.
НОЯБРЬ		
1 неделя	Беседа «Великая Отечественная Война»	Формировать представления о Великой Отечественной войне
2 неделя	Рассматривание иллюстраций о ВОВ	Расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войны
3 неделя	Рассматривание детских книг о Великой Отечественной войне	Знакомить детей с литературными произведениями о войне
4 неделя	Чтение К.Паустовский «Стальное колечко»	Закреплять знания детей о ВОВ через чтение рассказов о войне.
5 неделя	Беседа «Памятники войны»	Познакомить детей с известными мемориальными комплексами, посвященными погибшим воинам.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Беседа «Почему Война называется Великой Отечественной»	Продолжать формировать знания о Великой Отечественной войне; знакомить детей с событиями и подвигами героев ВОВ; воспитывать уважение к истории и памяти погибших в ВОВ
2 неделя	Чтение стихов о ВОВ	Способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста
3 неделя	Беседа «Четвероногие помощники на фронте»	Познакомить детей с ролью животных на войне
4 неделя	Презентация: «Великая Отечественная Война»	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, об историческом наследии нашей страны, используя ИКТ;

		воспитывать патриотические чувства к героическим событиям прошлых лет.
ЯНВАРЬ		
2 неделя	Просмотр мультфильма «Легенда о старом маяке» («Союзмультфильм»)	Закреплять представления детей о героизме людей во время войны; формировать способность к сопереживанию и сочувствию
3 неделя	Знакомство детей с пословицами и поговорками про солдат и армию	Воспитывать нравственно – патриотические чувства дошкольников.
4 неделя	Просмотр иллюстраций «Памятники ВОВ в Ставрополе»	Познакомить детей с конкретными архитектурными объектами города, посвященными событиям Великой Отечественной войны.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Беседа «Дети и война»	Дать представление о роли детей в годы войны; формировать у дошкольников патриотическую позицию
2 неделя	Чтение стихов о ВОВ.	Способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста
3 неделя	Беседа «Защитники Отечества».	Дать представления детям об армии, о военных профессиях; побуждать уважительно, относиться к нашим защитникам.
4 неделя	Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины»	Формировать у детей физические навыки: умение бегать, прыгать, метать, подбрасывать
МАРТ		
1 неделя	Беседа «Подвиг врачей и медсестер на войне»	Познакомить детей с боевыми подвигами медиков
2 неделя	Просмотр мультфильма с обсуждением: «Солдатская	Закреплять представления детей о героизме людей во время

	сказка» (ТО «Киевнаучфильм)	войны; формировать способность к сопереживанию и сочувствию
3 неделя	Беседа «Военная техника».	Дать представления о том, какая военная техника находится на вооружении нашей армии.
4 неделя	Отгадывание загадок о военной технике, профессиях, оружии	Закреплять знания детей о военной технике
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Беседа «Великая Победа»	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым России; воспитывать чувство гордости за великий подвиг нашего народа
2 неделя	Рассматривание боевых наград.	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны
3 неделя	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов	Расширять знания детей о Дне Победы; вызвать интерес к изготовлению открытки к празднику
4 неделя	Слушание песни «День Победы»(муз. Д.Тухманова)	Формировать умение эмоционально воспринимать песни военных лет; воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину.
МАЙ		
1 неделя	Беседа «Праздник День Победы».	Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной
2 неделя	Аппликация «Георгиевская ленточка».	Уточнить знания детей о георгиевской ленточке; развивать мелкую моторику рук
3 неделя	Чтение Л.Кассиль «Памятник	Знакомить с худ. литературой о

	советскому солдату»	войне, расширять знания детей о том, как чтится память о погибших; воспитывать чувство гордости за свою страну.
4 неделя	Рисование «Праздничный салют».	Научить изображать салют, используя нетрадиционные техники рисования

Всего 38 недель

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Беседы о Великой Отечественной Войне.

Подвижные игры.

Пословицы и поговорки Стихи о ВОВ

Рассказы о ВОВ

Перспективное планирование «Художественно – эстетическое развитие» (рисование)

Сентябрь			
Мониторинг с 1 по 15 сентября			
Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
1 неделя	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку, кого мы видели на своем участке в детском саду»	Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 43-44
2 неделя	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передать прямоугольную форму стен, ряды окон	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 99
3 неделя	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавать форму частей.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 75-76
4 неделя	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево передавая его характерные особенности: ствол,	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 46-

		расходящиеся от него длинные и короткие ветви	47
Октябрь			
1 неделя	Рисование «Домашние животные. Кошка.»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить сравнивать передавать характерные черты животного в рисунке	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 200- 201
2 неделя	Рисование «Золотая осень»	Учить детей передавать в рисунке приметы осени	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 49- 50
3 неделя	Рисование «Моя семья»	Рисовать характерные черты внешности, направлять внимание на детей на передачу соотношений предметов по величине	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 71
4 неделя	Рисование «Любимые овощи»	Продолжать знакомить с названиями овощей с место их выращивания, учить работать красками	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 56 - 57
Ноябрь			
1 неделя	Рисование «Празднично украшенный дом»	Закреплять умения рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 100
2 неделя	Рисование «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавать форму тела, ее частей, красивое оперение	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 80- 81
3 неделя	Рисование «Наземный	Передавать в рисунке строение особенности	Комплексные занятия «От

	транспорт»	строения машин, закреплять навыки равномерного закрашивания.	рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 126-128
4 неделя	Рисование «Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 47
5 неделя	Рисование «Кто в каком домике живет»	Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 64-65
Декабрь			
1 неделя	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 71
2 неделя	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 57
3 неделя	Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 70
4 неделя	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 68-69
Январь			
1 неделя	Рисование по замыслу (зимние виды	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка,	Интернет - ресурс

	спорта)	доводить задуманное до конца	
2 неделя	Рисование «Зимние узоры»	Продолжать знакомить с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень, рисовать красками, описывать времена года	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 160-161
3 неделя	Рисование «Пингвин»	Учить передавать в рисунке характерные особенности их внешнего вида	Интернет – ресурс
4 неделя	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавник	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 63-64
Февраль			
1 неделя	Рисование «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая туловище большое.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 78
2 неделя	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 102
3 неделя	Рисование «Сказочный домик теремок»	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, совершенствовать приемы украшения работы.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 92-93
4 неделя	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 53-54
Март			

1 неделя	Рисование «Украсим юбку дымковской барышни»	Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью)	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 60
2 неделя	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Закреплять приемы рисования разными материалами.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 105
3 неделя	Рисование «Сказочный домик-Теремок»	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 92-93
4 неделя	Рисование «Нарисуй картину про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 103-104
Апрель			
1 неделя	Рисование «Козлятки на лугу»	Продолжать детей учить рисовать животных	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 91
2 неделя	Рисование «Ракета»	Развивать композиционные умения выработать навыки рисования контура предмета простым карандашом, закреплять умение работать гуашью	Интернет - ресурс
3 неделя	Рисование «Земля – наш общий дом»	Развивать творческие способности детей, продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Интернет - ресурс
4 неделя	Рисование «Труд весной.	Учить передавать в рисунке представление о	Интернет - ресурс

	Трактор»	труде взрослых и технике.	
Май			
1 неделя	Рисование «Празднично украшенный дом»	Закреплять умения рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова.стр. 100
2 неделя	Рисование «Фрукты»	Знакомить с названиями фруктов, формировать умение рисовать красками	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 63-65
3 неделя 1	Рисование «Летние виды спорта. Мой веселый звонкий мяч	Продолжать учить изображения круга, передаче пропорций, передавать цвет в соответствии с предметом	Интернет - ресурс
4 неделя	Рисование «Здравствуй, Лето!	Учить детей передавать в рисунке впечатления от лета	Интернет - ресурс

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Перспективное планирование «Художественно – эстетическое развитие» (лепка, аппликация)

Сентябрь			
Мониторинг с 1 по 15 сентября			
Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
1 неделя	Лепка «Жизнь в детском саду. Чебурушка»	Учить рассказывать о жизни в детском саду, совершенствовать умение лепить из пластилина .	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 38
2 неделя	Аппликация «Большой дом»	Закрепить умение разрезать полоски бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.58

3 неделя	Лепка «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение задумывать содержание лепки	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.51
4 неделя	Аппликация «Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закруглять их	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.61
Октябрь			
1 неделя	Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить животных (овальное тело, голова, прямые ноги)	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.89-90
2 неделя	Аппликация «Осенний лес»	Закрепление и обобщение знаний и умений по аппликации, полученных на предыдущих занятиях, учить, аккуратно намазывать клеем детали аппликации	Интернет – ресурс
3 неделя	Лепка «семья. Цветок для мамы»	Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям, лепить цветок с овальными лепестками и листьями	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 73 - 74
4 неделя	Аппликации «Овощи на тарелке»	Учить располагать на тарелке предметы согласно образцу, вырезать ножницами	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 61
Ноябрь			
1 неделя	Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуры человека, правильно передавать соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 75

2 неделя	Аппликация «Совенок»	Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части, и приклеивать их.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.243 - 244
3 неделя	Лепка «Грузовик»	Учить описывать виды транспорта, сравнивать их, лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм, развивать мелкую моторику рук	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.130-131
4 неделя	Аппликация «Цветы в горшке»	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	Интернет - ресурс
5 неделя	Лепка «Заяц»	Формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.195 - 197
Декабрь			
1 неделя	Аппликация «Береза»	Учить создавать предмет путем обрывания бумаги, учить работать с клеем аккуратно	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.115 - 116
2 неделя	Лепка «Мисочка для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной по величине	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.93 - 94
3 неделя	Аппликация	Закрепить знания детей о	От рождения до

	«Бусы на елку»	предметах круглой и овальной формы	школы Т.С. Комарова стр.69-7
4 неделя	Лепка « Девочка в длинной шубе»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.66
Январь			
1 неделя	Аппликация «Снеговик». Подвижные игры	Учить, аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.173 - 174
2 неделя	Лепка «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение лепить предметы, состоящие из шаров разной величины, развивать чувство формы, эстетическое восприятие	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.81
3 неделя	Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.96-97
4 неделя	Лепка «Рыбка»	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы, закреплять приемы оттягивания при передаче характерных особенностей рыбки	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.55
Февраль			
1 неделя	Аппликация « Красная шапочка»	Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая соотношения по величине.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.101
2 неделя	Лепка «Вертолет»	Учить лепить фигуру по образцу	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.

			Вераксы. Стр.217-218
3 неделя	Аппликация « В мире сказок, колобок»	Учить детей создавать выразительный образ колобка и елочки в технике аппликации, учить преобразовывать формы, вырезать круг из квадрата путем срезания углов	Интернет – ресурс
4 неделя	Лепка «Тюльпан»	Учить лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки, воспитывать бережное отношение к цветам	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.235-236
Март			
1 неделя	Лепка «Тюльпан»	Учить лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки, воспитывать бережное отношение к цветам	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.235-236
2 неделя	Аппликация « Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.88-89
3 неделя	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»	Закрепить приемы лепки. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.105
4 неделя	Аппликация «Загадки»	Закрепить умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.94

		готовых частей, самостоятельно вырезая мелкие детали	
Апрель			
1 неделя	Лепка «Береза» (первые листки)	Учить передавать характерные особенности внешнего строения в разных видах деревьев.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.95- 97
2 неделя	Аппликация «Белка»	Учить, аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу	Комплексные занятия «От рождения до школы». По редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.197- 199
3 неделя	Лепка «Космос»	Формировать умение ориентирования на листе бумаги, располагать фигуры из пластилина относительно друг другу.	Интернет - ресурс
4 неделя	Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.104
Май			
1 неделя	Лепка «Труд людей весной»	Формировать умение лепить с природы знакомые предметы (фрукты, овощи, цветы), закреплять приемы лепки: сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание.	Интернет - ресурс
2 неделя	Аппликация «Самолет из бумаги» (оригами)	Учить работать с бумагой в технике оригами, приклеивать самолет на плоскую поверхность,	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под

		дополнять детали к композиции.	редакцией Н.Е. Вераксы. Стр.282-283
3 неделя	Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы, учить передавать особенности каждого предмета.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.55
4 неделя	Аппликация «Спортсмен»	Продолжать знакомить детей с техникой аппликативной мозаики, резать узкие полоски цветной бумаги на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – спортсмена	Интернет - ресурс
5 неделя	Лепка «Здравствуй лето! Пчелка» Аппликация «Наш безопасный пешеходный»	Учить создавать образ насекомого из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином, отщепление мелких кусочков, скатывание, расплющивание . Продолжать формировать знания о дорожных знаках, сигналах светофора, правила дорожного движения, части дороги (тротуар, проезжая часть)	Интернет - ресурс

Всего 38 недель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Перспективное планирование в средней группе «Конструирование» (совместная деятельность)

Сентябрь			
Мониторинг с 1 по 15 сентября			
Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
1 неделя	«Как мы	Помочь детям установить	Парциональная

	строили и ремонтировали дорожки»	ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков, закрепить способ симитричного конструирования	программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.24- 27
2 неделя	«Мы строили лабиринт с кладовой»	Вызывать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовой.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.28- 31
3 неделя	«Мы построили сказочные домики»	Вызывать интерес к конструированию, уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.32- 35
4 неделя	«Как грядки превратились в огород»	Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.36- 39
Октябрь			
1 неделя	«Как цветная капуста росла и выросла»	Вызывать интерес к конструированию цветной капусты с натуры, закрепить технику скатывания шариков и технику обрывной аппликации для создания образа капусты	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 40- 43
2 неделя	«Яблоко стало колючим ежиком»	Вызывать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в ихх свободном сочетании	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные

			пальчики» стр. 44-46
3 неделя	«Как на кустарниках постепенно зрели ягоды»	Продолжать знакомить с мозаикой, обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазий.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 47-49
4 неделя	«Как шишки стали лесными жителями»	Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 50-53
Ноябрь			
1 неделя	«Как натюрморт привратился в портрет»	Расширять опыт конструирования на плоскости, вызывать интерес к экспериментированию с силуэтами вощей и фруктов.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.54-56
2 неделя	«Как мелкий колодец стал глубокий»	Вызывать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.57-59
3 неделя	«Как труба превратилась в русскую печку»	Вызывать интерес к конструированию русской печи с лежанкой.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.60-62
4 неделя	«Как из искорки вспыхнул»	Вызывать интерес к конструированию огня по представлению.	Парциональная программа И. А.Лыкова,

	костер»		конструирование «Умные пальчики» стр.63-95
5 неделя	«Как мы строили и ремонтировали дорожки» (повторение)	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков, закрепить способ симметричного конструирования.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.24-27
Декабрь			
1 неделя	«Наши пальчики стали театром»	Расширять представление о театре и видах театра для детей, вызывать интерес к созданию персонажей	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 66-67
2 неделя	«Как бумага стала китайским фантиком»	Вызывать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр68-70
3 неделя	«Как фольга стала серебряной птичкой»	Расширять опыт конструирования из фольги, познакомить со способом конструирования новогодней игрушки из квадрата каркасным способом.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 71-73
4 неделя	«Как квадрат превратили в маску с ушами»	Продолжать знакомить с театром как видом искусства, подолжать учить складывать квадрат по диагонали и видоизменять форму	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 74-75

Январь			
1 неделя	«Как снег превратился в семью снеговиков»	Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочитании природногои бытового материалов.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 76-77
2 неделя	«Как мы построили кровати для 3-х медведей»	Расширять опыт конструирования кровати.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.78-80
3 неделя	«Как избушка встала на курыи ножки»	Вызывать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам русских народнх сказок.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.81-83
4 неделя	«Как лоскутик и стали узелковыми куклами»	Приобщать детей к традициям и ценностям накродной культуре, вызывать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.84 - 86
Февраль			
1 неделя	«Как обеденный стол стал письменным»	Расширить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении, назначении, конструктивных вариантах	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.87 - 89
2 неделя	«Как мы вместе строили высокую горку»	Вызывать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования более	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование

		высокую и безопасную	«Умные пальчики» стр.90-91
3 неделя	«Как мы построили тоннель для машины»	Уточнить представление о назначении и строении тоннели.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.94-95
4 неделя	«Как соломка помогла нам сделать открытки»	Познакомить со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.96 - 99
Март			
1 неделя	«Как полка превратилась в книжный шкаф»	Расширять опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.100-101
2 неделя	«Как варежки стали тетральными куклами»	Вызывать интерес к созданию персонажей театра кукогл из вязонных рукавичек.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.102-103
3 неделя	«Как загородка превратилась в зоосад»	Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций).	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.1104-105
4 неделя	«Наши пальчики стали	Расширять представление о театре и видах театра для	Парциональная программа И.

	театром» (повторение)	детей, вызывать интерес к созданию персонажей.	А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.66- 67
Апрель			
1 неделя	«Как мы построили мост через речку»	Расширять опыт конструирования мостиков по условию.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.106-107
2 неделя	«Вот какие разные у нас звездолеты»	Вызывать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.108-109
3 неделя	«Как ворота превратились в красивую арку»	Познакомить с аркой как архитектурным сооружением, вызывать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.110-111
4 неделя	«Как мы воздвигали обелиски Победы»	Вызывать интерес к конструированию обелисков военной славы	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.112-113
Май			
1 неделя	«Как мы воздвигали обелиски Победы»	Вызывать интерес к конструированию обелисков военной славы	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики»

			стр.112-113
2 неделя	«Как лист бумаги стал письмом с фонта»	Вызывать интерес к созданию открытки «Фронтной треугольник» в подарок ветеранам войны и на выставку «День Победы»	Парциальная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.114-115
3 неделя	«Как листок стал бумажным самолетиком»	Вызывать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице	Парциальная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» Парциальная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.» стр.116-117
4 неделя	«Как одноэтажный дом стал двухэтажным»	Вызывать интерес к конструированию красивых деревенских домиков из строительного материала.	Парциальная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» Парциальная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.» стр.118-119
5 неделя	«Как мы вместе построили красивый город» «Как мы построили мост через речку»	Вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала Расширять опыт конструирования мостиков по условию	Парциальная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.120-121 Парциальная программа И. А.Лыкова,

	повторение)		конструирование «Умные пальчики» стр.106-107
--	-------------	--	---

Всего 38 недель

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Перспективное планирование в средней группе «Экологическое воспитание» (совместная деятельность)

СЕНТЯБРЬ		
ПЕРИОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1 неделя	Комплектование группы, диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей.
2 неделя	Диагностика (продолжение).	Определение уровня экологической воспитанности детей.
	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представление детям о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы.
	Наблюдение «Все цветы разные» Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, размер, особенности окраски, формы лепестков, листьев, стебля.
3 неделя	Диагностика (продолжение). Определение уровня экологической воспитанности детей.	Определение уровня экологической воспитанности детей
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное.

		Учить украшать помещение цветами.
4 неделя	Наблюдение «Что появляется на растениях после цветов?»	Уточнять представление детей о том, что растения живые – они растут и изменяются
	Наблюдение «Как ухаживать за букетом?»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов
	Занятие «К ребятам приходит Айболит»	Расширение представлений об овощах, воспитание интереса к своему здоровью
	Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Никита охотник»	Знакомство с произведением Е.И.Чарушина.
ОКТЯБРЬ		
1 неделя	Продолжение чтения рассказа Е.И.Чарушина «Никита-охотник»	Осмысление литературного произведения в ходе сюжетной игры.
	Совместная практическая деятельность по созданию условий для обитателей комнаты природы	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл «Кто живет в аквариуме?»	Уточнить представление детей об обитателях аквариума. Обратить внимание на то, что аквариум красивый, на него приятно смотреть.
	Наблюдение «В каких условиях живут рыбки?»	Формировать у детей представление о том, что рыбки живут в хороших условиях.
	Занятия «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости)
2 неделя	Совместная работа в уголке природы	Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты

		природы
	Наблюдение «Как можно улучшить условия жизни рыбок?»	Показать детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди – взрослые и дети, что за аквариумом надо ухаживать.
	Наблюдение «Какое тело у рыбки?»	Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика рыб, строения их тела.
	Занятие «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овощах и фруктах, упражнять в наклеивании готовых форм. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Продолжение совместной работы в уголке природы	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы
	Игра «Вершки и корешки».	Уточнение представлений об овощах, обучение навыкам дидактической игры
4 неделя	Совместная работа в комнате природы	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы
	Наблюдение «Для чего рыбкам глаза?»	Уточнить с детьми представление о функции глаз – они нужны, чтобы видеть окружающие предметы

	Наблюдение «Как рыбки отдыхают»	Дать детям представление о том, что рыбки, как и все живые существа, отдыхают и спят.
	Занятие «Что растет в лесу?»	Формирование первоначальных представлений о лесе, развитие эстетического восприятия.
	Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Воробей»	Знакомство детей с природоведческой литературой
НОЯБРЬ		
1 неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Наблюдение «Как плавают рыбки?»	Уточнить представление детей об особенностях передвижения рыб в воде.
	Наблюдение «Какие разные у нас рыбки»	Учить детей сравнивать разные виды рыбок – по особенностям строения и поведения, находить различия и правильно рассказывать о них.
	Занятие «Кто живет в лесу?».	Расширение представлений детей о лесе.
	Чтение рассказов Е.И.Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк».	Знакомство детей с природоведческой литературой, с творчеством Е.И.Чарушина.
2 неделя	Совместная работа в комнате природы. Начало подкормки зимующих птиц	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты

		природы, для птиц на участке.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
	Чтение детям рассказа Е.И.Чарушина «Коза».	Уточнение представлений о козе.
3 неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности
	Чтение и разыгрывание стихотворений В.Лившица «Поросята», С.Прокофьевой «Подарок».	Уточнение представлений детей о домашних животных, развитие позитивного эмоционального отношения к ним
4 неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке

	Наблюдение «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному – двум характерным признакам.
	Наблюдение «Какая ель?»	Уточнить представления детей о строении ели.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) .	Расширение представлений о домашних животных.
2 неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Наблюдение «Чем прекрасна ель?»	Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце и на ветвях и шишках. Учить любоваться деревом
	Наблюдение «Сравним живую и игрушечную ели»	Показать детям главные особенности живого дерева.
	Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома: «Елочка»	Расширение представлений о бумаге, ее свойствах и значении, развитие навыков аппликации.
3 неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке
	Недельный цикл наблюдений за сезонными	Формирование умения замечать сезонные изменения

	явлениями природы	в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности
	Наблюдение «Поможем нашей ёлочке»	Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к живой ели.
4 неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц	Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей в зале.	Формирование эмоционально положительного отношения к новому году и празднику
ЯНВАРЬ		
1 неделя	Наблюдение «Делаем цветные льдинки»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что она может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску.
	Наблюдение «Цветные льдинки»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды
	Наблюдение «Как лед превращается в воду?»	Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой
2 неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке
	Наблюдение «Что находится в шишках ели?»	Познакомить детей со строением шишки и ее особенностями.
	Наблюдение «Теплая и	Уточнить представления детей

	холодная вода»	о том, что вода бывает разной температуры – холодная и горячая
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) .	Формирование представлений о домашней птице
3 неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок?»	Уточнить название птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка.
	Наблюдение «Какая ворона и какой воробей?»	Учить детей замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела, запомнить название птиц, прилетающих на кормушку
	Наблюдение «Как птицы кормятся на кормушке?»	Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке.
	Наблюдение « Какой снег и сколько его на участке?»	Уточнить представления детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывает участок.
	Досуг «Цыплята и утята».	Уточнение представлений о домашней птице

4 неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения
	Наблюдение «Какие звуки издают птицы?»	Учить различать голоса птиц.
	Наблюдение «Сколько ног у птиц и как они ходят?»	Уточнить представления детей о количестве ног у птиц и их значении
	Наблюдение «Птичьи следы на снегу»	Развивать у детей умение по следам определять птиц.
	Наблюдение «Как снег превращается воду?»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, что он белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду
	Занятие «Кому нужна вода?».	Уточнение представлений о свойствах воды и особенностях ее использования. Развитие трудовых навыков.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами.	Различение видов зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
	Наблюдение «Сколько крыльев у птиц и как они летают?»	Уточнить представление детей о способах передвижения птиц, об их строении, особенностях крыльев.
	Наблюдение «Чем попугай отличается от воробьев?»	Уточнить представление детей о характерных особенностях внешнего облика попугая, о строении его тела, учить приемам сравнения
	Наблюдение «Что и как ест попугай?»	Уточнить представление детей об особенностях строения клюва попугая.

	Посев овса для прикорма животных уголка природы.	Формировать навыки выращивания растений
	Занятие «Путешествие по зимнему лесу».	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей зимой
2 неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами. Выращивание овса.	Уточнение представлений о птицах, формирование навыков выращивания растений.
	Наблюдение «Какой у попугая любимый корм»	Помочь детям выяснить, какой корм попугай любит всего больше.
	Наблюдение «Как попугай ест зелень»	Объяснить, что в зимнее время животным, так же как и людям, не хватает витаминов, поэтому они могут болеть
	Занятие «Айболит в гостях у детей.	Формирование у детей представлений о ценности здоровья, уточнение представлений о пользе фруктов, лука
	Цикл наблюдений за прорастающим луком, ведение календаря.	Развитие умения замечать изменения в росте растений
3 неделя	Подкормка птиц.	Уточнение представлений о птицах, развитие наблюдательности.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развивать наблюдательность.
	Наблюдение «Выращивание лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для

		здоровья.
	Наблюдение «Какие у попугая ноги?»	Уточнить представления детей об особенностях строения ног попугая.
	Наблюдение «Как попугай купается?»	Показать детям, как купается птица, своеобразие этой процедуры.
4 неделя	Подкормка птиц.	Уточнение представлений о птицах. Развивать наблюдательность
	Наблюдение «Выращивание лука»	Отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке.
	Наблюдение «Какие у попугая перышки?»	Уточнить представление детей о том, что тело попугая покрыто перьями разной длины.
	Наблюдение «Что видит попугай?»	Уточнить представление детей о том, что с помощью глаз попугай хорошо видит все окружающие предметы в клетке и за ее пределами
	Занятие «Посещение зоопарка»	Формирование представлений о диких экзотических животных
МАРТ		
1 неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за попугаем	Уточнение представлений о птицах, воспитание бережного отношения к ним
	Наблюдение «Слышит ли попугай?»	Дать детям представление о том, что попугай хорошо слышит, потому что у него есть уши, но их не видно на голове под перьями, попугай не только слышит слова, но и может повторять некоторые из

		них
	Занятие «Рисуем подарок к 8 Марта».	Воспитание доброго отношения к близким людям, расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина
2 неделя	Наблюдение за луком	Отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке.
	Занятие «Где обедал воробей?».	Уточнение представлений о животных зоопарка.
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Чтение стихотворения В.Берестова «Корзинка»	Расширение представлений о весенних цветах.
	Наблюдения за ветками дерева в вазе	Развитие наблюдательности.
	Наблюдение «Наша морская свинка»	Уточнить представление детей об особенностях внешнего облика морской свинки
	Наблюдение «Выращивание лука»	Отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука в банке
4 неделя	Выращивание овса	
	Наблюдение «Чем питается морская свинка?»	Уточнить представления детей о разнообразии корма, который следует давать зверьку.
	Наблюдение «Угощаем морскую свинку зеленью и ветками»	Дать детям представления о том, что любить животное означает заботиться о нем
	Занятие «Советы	Расширение представлений о

	Айболита»	ценности здоровья. Формирование представлений о жизни комнатных растений весной.
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Посев овса.	Формировать навыки выращивания растений.
	Наблюдение за ветками в вазе.	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растений
	Проращивание семян для выращивания цветов	Закрепление практических навыков выращивания растений из семян.
	Наблюдение « В каких условиях живет морская свинка?»	Уточнить представления детей о том, что жизни морской свинки важна не только пища, но и условия, в которых она живет.
	Наблюдение « Мать – и – мачеха –что за цветы?»	Учить детей находить мать – и – мачеху, радоваться раннему цветку, определять его особенности
	Наблюдение « В каких местах растет мать – и – мачеха»	Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, где снег от солнечного тепла уже растаял
	Занятие «Починка деревянных предметов»	Формирование представлений об особенностях изготовления предметов из дерева, бережного отношения к ним
2 неделя	Наблюдение за ветками в вазе, прорастающими семенами цветов	Развивать у детей интерес к природе, бережное отношение к растениям, способность замечать изменения в росте растений и связывать их с условиями жизни

	Наблюдение «Приручаем морскую свинку»	Учить детей доброжелательно обращаться со зверьком
	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.
	Занятие «Знакомимся с деревянными игрушками»	Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками
3 неделя	Наблюдения за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях
	Акция «Украсим Землю цветами»	Развитие практических умений по выращиванию растений
	Досуг «День Земли».	Приобщать детей к праздничной культуре
4 неделя	Наблюдение «Морскую свинку можно брать на руки»	Продолжать учить детей способам общения с морской свинкой
	Наблюдение «Что бывает когда цветы отцветут»	Показать детям, что живое растение растет и меняется, и после цветов появляются семена.
	Наблюдение «Какие листья у мать – и – мачехи»	Развивать наблюдательность, умение замечать особенности листьев мать – и – мачехи.
	Занятие «Весна в лесу».	Расширение представлений о лесе. Жизни его обитателей весной

	Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Про зайчат».	Расширение представлений о писателе.
МАЙ		
1 неделя	Наблюдение «Выпускаем морскую свинку в группе»	Учить детей наблюдать за поведением морской свинки в новой обстановке
	Наблюдение «Собираем листья мать – и – мачехи»	Дать детям представления о том, что листья мать – и – мачехи являются лекарственными.
	Комплексное занятие «Рисуем животных - создаем книгу по мотивам рассказов Е.И.Чарушина»	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина.
2 неделя	Изготовление книги «По мотивам рассказов Е.И.Чарушина».	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина.
	Прогулка к еке	Знакомство с водоемом и его обитателями.
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.
4 неделя	Диагностика детей.	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года
ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ		
июнь-август	Наблюдения за цветущими растениями, насекомыми и птицами	Расширение, уточнение и закрепление представлений о растениях и животных

		ближайшего окружения, развитие интереса к природе и наблюдательности.
	Наблюдения за явлениями природы (3 – я неделя каждого месяца).	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Эколого – оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Развитие умения обращать внимание на красоту объектов природы, передавать свои впечатления. Закрепление знаний о животных, овощах и фруктах.
	Чтение рассказов Е. И. Чарушина, рассматривание книг и альбомов с его иллюстрациями	Развитие интереса к природе и творческому отражению впечатлений о ней. Обогащение представлений о Е.И.Чарушине
	Общение с животными комнаты природы.	Воспитание бережного отношения к животным.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Перспективное планирование по физическому развитию в средней группе .

СЕНТЯБРЬ			
Неделя	№	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
1	1	№1 стр. 19	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при
	2	№2 стр. 20 Л.И. Пензулаева	

			подпрыгивании
	3	№ 3 стр. 21 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками
2	1	№ 4 стр. 21 № 4 стр. 21	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при продвижении вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча
	2	№ 5 стр. 23 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 6 стр. 23 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.
3	1 2	№ 7 стр.24 № 8 стр.26 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную (повторить 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур
	3	№ 9 стр. 26 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.
4	1 2	№ 10 стр.26 № 11 стр.28 Л.И. Пензулаева	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры
	3	№ 12 стр.29 Л.И.	Разучить перебрасывание мяча

		Пензулаева	друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках
ОКТАБРЬ			
1	1 2	№13 стр.30 №14 стр.32 Л.И. Пензулаева	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд.
	3	№ 15 стр. 32 Л.И. Пензулаева	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
2	1 2	№ 16 стр. 33 № 17 стр. 34 Л.И. Пензулаева	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения
3	1 2	№ 19 стр.35 № 20 стр. 35 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
	3	№ 21 стр.36 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд
4	1 2	№ 22 стр. 36 № 23 стр.37 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь

			руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
	3	№ 24 стр. 38 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер
НОЯБРЬ			
1	1 2	№ 25 стр.39 № 26 стр.40 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре
	3	№ 27 стр. 40 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьба и бег «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках
2	1 2	№ 28 стр. 41 № 29 стр.42 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
	3	№ 30 стр. 43 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
3	1 2	№31 стр.43 № 32 стр.44 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках
	3	№ 33 стр.45	Упражнять детей в ходьбе

		Л.И. Пензулаева	между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.
4	1 2	№ 34 стр.45 № 35 стр.46 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задания на сохранение устойчивого равновесия
	3	№ 36 стр.46 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках
5	1 2	№ 22 стр.36 № 23 стр.37 Л.И. Пензулаева (повторение)	Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры
	3	№ 24 стр. 38 Л.И. Пензулаев	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер
ДЕКАБРЬ			
1	1 2	№ 1 стр.48 № 2 стр.49 Л.И. Пензулаева	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие
	3	№ 3 стр.49 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе между сооружениями из «снега»; в умении действовать по сигналу

			воспитателя
2	1 2	№ 4 стр. 50 № 5 стр.51 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в перестроение в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами
	3	№ 6 стр. 51 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе ступающим шагом, как на «лыжах»
3	1 2	№ 7 стр.52 № 8 стр. 54 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках
	3	№ 9 стр. 54 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; упражнять в метании на дальность «снежков», развивая силу броска
4	1 2	№ 10 стр.54 № 11 стр.56 Л.И. Пензулаева	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии
	3	№ 12 стр. 56 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык передвижения скользящим шагом «на лыжах».
ЯНВАРЬ			
1	1 2	№ 13 стр. 57 № 14 стр. 58 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках
	3	№ 15 стр.59 Л.И. Пензулаева	Продолжать учить детей передвигаться скользящим шагом «на лыжах»; повторить игровые упражнения.

2	1 2	№ 16 стр.59 № 17 стр.60 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	3	№ 18 стр.60 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг «снежной бабы»
3	1 2	№ 19 стр.61 № 20 стр.62 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом
	3	№21 стр.62 Л.И. Пензулаева	Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность.
ФЕВРАЛЬ			
1	1 2	№ 22 стр.63 № 23 стр.64 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур
	3	№ 24 стр.64 Л.И. Пензулаева	Повторить занятие № 21. Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность
2	1 2	№ 25 стр.65 № 26 стр. 66 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках
	3	№ 27 стр. 67 Л.И. Пензулаева	Повторить метание «снежков» в цель, игровые задания на «санках» (санки при необходимости заменяем)
3	1 2	№ 28 стр.67 № 29 стр.68 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать

			ловкость при прокатывании мяча между предметами
	3	№ 30 стр.68 Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками
4	1 2	№31 стр.69 № 32 стр.70 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках
	3	№ 34 стр.70 № 35 стр.71 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в метании «снежков» на дальность
МАРТ			
1	1 2	№ 33 стр.70 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами
	3	№ 36 стр.72 Л.И. Пензулаева	Развивать ловкость и глазомер при метании «снежков»; повторить игровые упражнения
2	1 2	№ 1 стр.72 № 2 стр.73 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках
	3	№ 7 стр.76 № 8 стр. 77 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке
3	1 2	№ 3 стр. 73 Л.И. Пензулаева	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя
	3	№ 4 стр.74 № 5 стр. 75 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по

			команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную
4	1 2	№ 6 стр. 76 Л.И. Пензулаева	упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.
	3	№ 9 стр. 77 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно)
АПРЕЛЬ			
1	1 2	№ 10 стр. 78 № 11 стр.79 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
	3	№ 12 стр. 79 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
2	1 2	№ 13 стр.80 № 14 стр. 81 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках
	3	№ 15 стр. 82 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом.
3	1 2	№ 16 стр.82 № 17 стр.83 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную;

			метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места
	3	№ 18 стр.84 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражняя в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры
4	1 2	№ 19 стр.84 № 20 стр. 85 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках
	3	№ 21 стр.85 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
МАЙ			
1	1 2	№ 22 стр. 86 № 23 стр.87 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	3	№ 24 стр. 87 Л.И. Пензулаев	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча
2	1 2	№ 25 стр. 88 № 26 стр. 89 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места
	3	№ 27 стр. 89 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками;

			повторить игровые упражнения с мячом.
3	1 2	№28 стр. 89 №29 стр. 90 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	3	№ 30 стр. 90 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками
4	1 2	№31 стр.91 № 32 стр. 92 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
	3	№ 33 стр. 92 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель
5	1 2	№ 34 стр. 92 № 35 стр.93 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках
	3	№ 36 стр. 93 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом .

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Перспективное планирование в средней группе «Оздоровительная гимнастика»

Сентябрь

1 неделя

Комплекс 1

1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен).

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1–8; повторить 2 раза с небольшой паузой.

7. Игра «Найди себе пару». Одна группа ребят получает платочки синего цвета, другая – красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, у которых одинаковые платочки, встают парой. Если количество играющих нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.

8. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками

2 неделя

Комплекс 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 – обруч вперед, руки прямые; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 – выпрямиться, обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1–2 – поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1–8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.

6. Игра «Автомобили». Каждый играющий получает картонный круг – это руль. По сигналу воспитателя – поднят зеленый флажок – дети разбегаются

по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал – красный флажок – автомобили останавливаются.

7. Ходьба в колонне по одному – автомобили поехали в гараж

3 неделя

Комплекс 3

1. Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (ширина 25 см, длина 3 м).

Упражнения с флажками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, палочки скрестить; 3 – флажки в стороны (рис. 12); 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – наклон вперед, флажки в стороны; 2 – флажки скрестить перед собой; 3 – флажки в стороны; 4 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

5. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над голов

4 неделя

Комплекс 4

1. Ходьба и бег между мячами (6–8 штук), положенными в одну линию (расстояние между мячами 0,5 м).

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 – согнуть руки, мяч на грудь; 2 – мяч вверх; 3 – мяч на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 – присесть, мяч вынести вперед; 2 – встать, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч к левой ноге, подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой.

6. Игра «Найди себе пару» (используя платочки двух цветов).

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком.

Октябрь

1 неделя

Комплекс 5

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 – присесть, положить кубики на пол; 2 – встать, руки на пояс; 3 – присесть, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному

2 неделя

Комплекс 6

1. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки. Бег врассыпную.

Упражнения с косичкой (короткий шнур)

2. И. п. – стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 – поднять косичку вперед; 2 – вверх; 3 – вперед; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 – поднять косичку вперед; 2 – присесть, руки прямые; 3 – встать, косичку вперед; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, косичка внизу. 1–2 – поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые. 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 – поднять косичку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 – выпрямиться, косичку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку.

7. Игра «Автомобили». 8. Ходьба в колонне по одному – автомобили поехали в гараж .

3 неделя

Комплекс 7

1. Игра «Огуречик, огуречик...» (прыжки, легкий бег). На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом – дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а она произносит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот кончик.

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают в свой домик (за черту), педагог их догоняет.

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью. 1 – руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вперед; 2 – выпрямиться (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3–4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. Игра «Найдем лягушонка».

Октябрь

4 неделя

Комплекс 8

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Стой!» остановиться; бег в колонне по одному.

Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 – поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка в обруче, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 – присесть, взять обруч хватом с боков; 2 – выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 – присесть, положить обруч (рис. 13); 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 – выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 – развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 – поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, обруч в согнутых руках на груди. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стойка перед обручем, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны с небольшой паузой.

7. Игра «Угадай, кто кричит»

Ноябрь

1 неделя

Комплекс 9

1. Игровое упражнение «Кот и мыши». В центре зала (площадки) находится водящий – кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей – чертой или шнуром. Воспитатель говорит: Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит. Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает: Тише, мыши, не шумите И кота не разбудите. Через 30 секунд воспитатель восклицает: «Кот проснулся!» Ребенок, изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит). Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом – он ведет мышек.

Упражнения с палкой

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибаемая руки, палку назад на лопатки; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 – присесть, палку вперед; 2 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – наклон вперед, палку вверх, прогнуться; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 – шаг правой ногой вправо; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки – ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1–8, затем небольшая пауза, повторить упражнение 2–3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

2 неделя

Комплекс 10

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиком

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, положить кубик на пол; 2 – встать, убрать руки за спину; 3 – присесть, взять кубик в левую руку; 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 – вернуться в исходное положение; 3 – поворот вправо (влево), взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубик в левую руку; 4 – выпрямиться. То же левой рукой (4–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке. На сигнал воспитателя: «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.

3 неделя

Комплекс 11

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба в рассыпную между мячами.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – поднять мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – наклон к правой ноге; 3 – прокатить мяч к левой ноге; 4 – исходное положение (5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках. 1–4 – прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4–6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, мяч в прямых руках за головой, 1–2 – согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5–6 бросков).

7. Игра «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед). 8. Игра «Найдем лягушонка»

4 неделя

Комплекс 12

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Пчелки!» дети переходят на бег, помахая руками, как крылышками, и произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, руки прямые; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1–2 – присесть,

вынести флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1–8 в чередовании с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками над головой (оба флажка в правой руке).

5 неделя

Комплекс 13

1. Игра «Догони пару». Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна от другой. По команде воспитателя: «Раз, два, три – беги!» первая шеренга убегает. Каждый ребенок второй шеренги догоняет ребенка первой шеренги, стоявшего напротив него, прежде чем тот пересечет линию финиша (расстояние – 10 м).

Упражнения с платочком

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 – поднять платочек вперед; 2 – платочек вверх; 3 – платочек вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1–2 – поворот вправо, взмахнуть платочком; 3–4 – исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1–2 – присесть, вынести платочек вперед; 3–4 – исходное положение (4–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1–3 – наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (с небольшой паузой).

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.

Декабрь

1 неделя

Комплекс 14

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег.

Упражнения с малым мячом (диаметр 10–12 см)

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклониться вперед;

2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 – выпрямиться, мяч в левой руке (рис. 14). То же к левой ноге (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 – выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).

5. И. п. – лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, вынести мяч вверхперед (рис. 15); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

2 неделя

Комплекс 15

1. Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную – ветер разносит снежинки.

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки впереди; 2 – руки вверх; 3–4 – через стороны руки вниз (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни. 1–2 – присесть, обхватить колени руками; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, руки за головой. 1–2 – поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям; 3–4 – исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь – ноги вместе на счет 1–8. Повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение по выбору детей

3 неделя

Комплекс 16 1. Ходьба и бег между кубиками, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м). Упражнения с кубиками 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – поднять кубики в стороны; 2 – кубики через стороны вверх; 3 – опустить кубики в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной. 1 – наклониться вперед, положить кубики на пол; 2 – выпрямиться, руки вдоль туловища; 3 – наклониться, взять кубики; 4 – исходное положение (6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1–2 – присесть, вынести кубики вперед, постучать 2 раза кубиками один о другой; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 5. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 3–4

– вернуться в исходное положение (6 раз). 6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны с небольшой паузой. 7. Ходьба в колонне по одному

4 неделя

Комплекс 17

1. Ходьба по кругу, вокруг шнура. На сигнал воспитателя: «Прыг-скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза).

4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками.

5. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

Январь

2 неделя

Комплекс 18

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными в рассыпную.

Упражнения с кеглей

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 – выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5–6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 – наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кеглю; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1–2 –

поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3–4 опустить ногу, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

7. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.

8. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках

3 неделя

Комплекс 19

1. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени – как петушки. Бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – обруч на грудь; 3 – обруч вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 – присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков; 2 – встать, поднять обруч до пояса; 3 – присесть, положить обруч на пол; 4 – исходное положение (4–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 – поворот направо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – сидя, ноги врозь, обруч на груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться ободом пола; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

6. И. п. – стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны. 7. Игра «Автомобили».

4 неделя

Комплекс 20

1. Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м).

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – встать, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – сидя руки в упоре сзади. 1 – поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 – развести ноги в стороны; 3 – соединить ноги вместе; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8, затем небольшая пауза; повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.

7. Ходьба в колонне по одному.

Февраль

1 неделя

Комплекс 21

1. Игровое упражнение «Прокати мяч». Дети шеренгой (или двумя) становятся на одной стороне зала. По сигналу воспитателя «Покатили!» наклоняются вперед, прокатывают мяч, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом (2–3 раза). Построение в круг.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1–2 – поднять мяч вверх, поднимаясь на носки (рис. 16); 3–4 – вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках на груди. 1–3 – наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч вокруг ноги; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на стопах. 1–2 – поднять прямые ноги, скатить мяч на грудь, поймав его (рис. 17). 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять мяч вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – ноги чуть расставлены, мяч внизу. 1 – шаг правой ногой вправо (левой влево), мяч поднять над головой; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. Игра «Кот и мыши»

2 неделя

Комплекс 22

1. Игровое задание «Догони свою пару». Дети бегут с одной стороны площадки на противоположную.

Упражнения на стульях

2. И. п. – сидя на стуле, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – сидя на стуле, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – сидя на стуле, ноги вместе прямые, руки в упоре с боков стула. 1 – поднять правую (левую) ногу вперед-вверх; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

5. И. п. – сидя на стуле, ноги расставлены и согнуты, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стоя за стулом, держаться за спинку стула. 1–2 – приседая, колени развести; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. И. п. – стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны под счет воспитателя. Другая серия прыжков выполняется с небольшой паузой.

8. Ходьба в колонне по одному

3 неделя

Комплекс 23

1. Ходьба в колонне по одному, затем по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя изменить направление движения и пойти в другую сторону.

Упражнения без предметов

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка на коленях, руки у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги прямые, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять прямые ноги вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5 раз).

5. И. п. – лежа на животе, руки прямые. 1–2 – прогнуться, руки вперед-вверх; 3–4 – исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки согнуты к плечам. 1–2 – поднимаясь на носки, руки вверх, потянуться; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. Игра «Огуречик, огуречик...»

4 неделя

Комплекс 24

1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени (темп средний); бег в колонне по одному, на сигнал: «Пчелки!» поднять руки в стороны. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с палкой

2. И. п. – стойка ноги вместе, палка внизу, хват шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку на грудь; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 – присесть, палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – наклон вперед, прогнуть спину, палку вверх; 3–4 – исходное положение.

6. И. п. – стойка ноги вместе, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вперед; 2 – прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза. Счет ведет воспитатель, темп прыжков умеренный.

7. Ходьба в колонне по одному.

Март **1 неделя**

Комплекс 25

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 – обруч на грудь; 2 – обруч вверх; 3 – обруч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч на груди. 1–2 – присесть, вынести обруч вперед; 3–4 – исходное положение.

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, обруч вперед; 4 – исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стойка в обруче, руки на поясе. Прыжки на счет 1–7, на счет 8 – прыжок из обруча. Темп прыжков умеренный. Повторить 3–4 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

2 неделя

Комплекс 26

1. Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 – вынести кубики вперед; 2 – наклониться, положить кубики у носков ног; 3 – выпрямиться, руки на пояс; 4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза.

7. Ходьба в колонне по одному.

3 неделя

Комплекс 27

1. Ходьба и бег в колонне по одному между различными предметами – змейкой.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 – мяч на грудь; 2 – мяч вверх, потянуться; 3 – мяч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз). 3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1–3 – наклониться вперед и прокатить мяч по полу вокруг левой (правой) ноги; 4 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках внизу. 1–4 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и перебирая руками (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. – сидя руки в упоре сзади, мяч лежит на стопах ног. 1–2 – поднять ноги вверх, скатывая мяч на живот, поймать мяч; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси на счет 1–8. Перед серией прыжков небольшая пауза. Повторить 2–3 раза.

7. Игра «Автомобили».

4 неделя

Комплекс 28

1. Игра «По ровненькой дорожке» (см. комплекс 20 для детей 3–4 лет).

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1–2 – присесть, руки в стороны; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 – исходное положение (6 раз).

6. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1–8, затем пауза и повторить 1 раз.

7. Ходьба в колонне по одному.

5 неделя

Комплекс 29

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал: «Птицы!» помахать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – поднять флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, флажки у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; 3–4 вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – шаг вправо (влево), флажки взмахом в стороны; 2 – свернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка [3], оба флажка в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному, помахиывая флажками (оба флажка в правой руке).

Апрель **1 неделя**

Комплекс 30

1. Игра «Тишина» (см. комплекс 5 для детей 3–4 лет).

Упражнения с кеглей

2. И. п. – основная стойка, кегля в правой руке внизу. 1–2 – поднять через стороны руки вверх, переложить кеглю в левую руку; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, переложить кеглю в левую руку (рис. 18); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1–2 – поворот вправо, поставить кеглю у носка правой ноги (рис. 19); вернуться в исходное положение; 3–4 – поворот вправо, взять кеглю, вернуться в исходное положение. Переложить кеглю в левую руку, то же влево (6 раз). Рис. 18 Рис. 19

5. И. п. – ноги слегка расставлены, кегля в правой руке. 1 – присесть, поставить кеглю у ног; 2 – встать, выпрямиться, руки на пояс; 3 – присесть, взять кеглю левой рукой; 4 – исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

7. Игра «Найдем лягушонка».

2 неделя

Комплекс 31

1. Ходьба в колонне по одному; бег врассыпную.

Упражнения с палкой

2. И. п. – стойка ноги чуть расставлены, палка внизу хватом шире плеч. 1–2 – поднять палку вверх, потянуться; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. 1 – палку на грудь; 2 – присесть, палку вперед; 3 – встать, палку на грудь; 4 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, палка хватом шире плеч, на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться носка; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 – наклон вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. Прыжки на двух ногах на счет 1–8, повторить 2–3 раза в чередовании с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному с палкой (держать как ружье).

3 неделя

Комплекс 32

1. Прокатывание малых мячей в прямом направлении по сигналу воспитателя и бег за ними на другую сторону площадки. Ходьба на другую сторону на исходную линию (2 раза).

Упражнения с малым мячом

2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, передать мяч в другую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч к левой, обратно к правой; в исходное положение. То же с наклоном к левой ноге (4–5 раз).

4. И. п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 – присесть, вынести мяч вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 5. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – одновременным движением поднять правую (левую) ногу и руки с мячом, коснуться мячом колена; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 6. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля двумя руками. Выполняется произвольно. 7. Ходьба в колонне по одному, мяч в правой руке, поднят над головой.

4 неделя

Комплекс 33

1. Ходьба и бег в колонне по одному, в чередовании.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, руки за головой. 1 – поворот вправо (влево),

отвести правую руку; 2 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).

7. Игра «Совушка».

Май

1 неделя

Комплекс 34

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8–10 шт.), поставленными вдоль площадки (расстояние между предметами 0,5 м).

Упражнения с кубиками

2. И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики вперед; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклониться вперед, положить кубики у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться; 3 – поворот влево, поставить кубик; 4 – выпрямиться; 5 – поворот вправо (влево), взять кубик; 6 – вернуться в исходное положение (по 3 раза).

5. И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1–2 – присесть, вынести кубики вперед; 3–4 – исходное положение (5 раз).

6. И. п. – стоя перед кубиками, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков.

7. Ходьба в колонне по одному.

2 неделя

Комплекс 35

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с косичкой (длина 50 см)

2. И. п. – основная стойка, косичка внизу в двух руках. 1 – косичку на грудь; 2 – косичку вверх; 3 – косичку на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – основная стойка, косичка внизу в двух руках. 1 – присесть, косичку вперед; 2 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, косичка внизу в обеих руках. 1 – косичку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, косичка на груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стоя боком к косичке, руки на поясе, косичка на полу. Прыжки

через косичку справа и слева, продвигаясь вперед. Поворот кругом и снова прыжки вдоль косички на двух ногах.

7. Игра малой подвижности по выбору детей

3 неделя

Комплекс 36

1. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс; на сигнал: «Лягушки!» присесть. Бег врассыпную.

Упражнения с мячом большого диаметра

1. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч внизу. 1 – поднять мяч вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – основная стойка, мяч на груди. 1 – присесть, мяч вперед; 2 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – лежа на спине, ноги прямые мяч за головой. 1–2 – поднять правую (левую) ногу, коснуться мячом колена; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

5. Игра «Удочка».

6. Ходьба в колонне по одному.

4 неделя

Комплекс 37

1. Игра «Догони свою пару». Дети перебегают с одной стороны площадки на противоположную.

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – поднять руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – отвести руки назад, хлопнуть в ладоши за спиной; 3 – вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 – поворот вправо, хлопнуть в ладоши; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза).

4. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднять правую (левую) ногу вперед, хлопнуть под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. 1 – руки вперед, прогнуться; 2 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

5 неделя

Комплекс 38

1. Игра «Совушка».

Упражнения с кубиком

2. И. п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1–2 – поднимаясь на носки, переложить кубик в левую руку; 3–4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1 – присесть, переложить кубик в левую руку; 2 – исходное положение, кубик в левой руке (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклониться, положить кубик у носка левой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубик в левую руку. То же к правой ноге (по 3 раза).

5. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 – поворот вправо (влево), взять кубик (6 раз).

6. И. п. – основная стойка перед кубиком, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах, вокруг кубиков в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному с кубиком в руках

Июнь

1 неделя

Комплекс 39

1. Игра «Огуречик, огуречик...»

Упражнения с палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – опустить палку за голову на плечи; 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носков ног; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз)

5. И. п. – стойка ноги чуть расставлены, опираясь двумя руками о палку. 1–2 – присесть; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – правую ногу назад на носок, палку вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (5–6 раз).

7. Ходьба в колонне по одному

2 неделя

Комплекс 40

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную по всей площадке.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч внизу. 1–2 – поднять обруч вверх, поднимаясь на носки; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – ноги слегка расставлены, обруч у груди. 1 – присесть, вынести обруч вперед; 2 – исходное положение (4–6 раз).

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1–обруч вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 – наклониться, коснуться ободом пола; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – основная стойка в обруче, руки произвольно. На счет 1–7 прыжки на двух ногах в обруче; на счет 8 прыжок из обруча (2–3 раза).

5. Ходьба в колонне по одному.

3 неделя

Комплекс 41

1. Игра «По ровненькой дорожке».

Упражнения с флажками

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вперед, скрестить; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), взмахнуть флажками; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, флажки у плеч. 1–2 – присесть, вынести флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз):

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поднять флажки в стороны; 2 – наклониться вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте, с небольшой паузой

4 неделя

Комплекс 42

1. Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу воспитателя.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вперед; 2 – мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч вперед; 4 – исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1–2 – присесть, мяч вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч в согнутых руках у груди. Поворот вправо (влево), уронить мяч у носка правой ноги, поймать мяч, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля его двумя руками (несколько раз подряд).

6. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1 – правую ногу назад на носок, мяч вперед; 2 – исходное положение. То же левой ногой (5–6 раз).

7. И. п. – основная стойка, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах вокруг своей оси с небольшой паузой.

8. Ходьба в колонне по одному.

Июль

1 неделя

Комплекс 43

1. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег между предметами (кегли, кубики). Ходьба и бег чередуются.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки к плечам; 2 – руки вверх; 3 – руки к плечам; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться ладонями колен; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, руки вдоль туловища.

Выполняется на счет 1–8. Повторить 2–3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

2 неделя

Комплекс 44

1. Игра «Совушка».

Упражнения с кеглей

2. И. п. – основная стойка, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – поднять кеглю вверх, переложить в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – основная стойка, кегля в правой руке. 1 – присесть, поставить кеглю на пол; 2 – встать, выпрямиться; 3 – присесть, взять кеглю в левую руку, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), поставить кеглю у носка правой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо (влево), взять кеглю; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 – наклониться вперед, поставить кеглю у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вперед, взять кеглю; 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, кегля на полу, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны. Перед прыжками в другую сторону небольшая пауза.

7. Ходьба в колонне по одному, в правой руке кегля.

3 неделя

Комплекс 45

1. Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с косичкой (скакалкой) 2

. И. п. – стойка ноги на ширине ступни. 1 – косичку на грудь; 2 – косичку вверх, потянуться; 3 – косичку на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1 – косичку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, косичку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1–2 – присесть, косичку вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1 – поднять косичку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться косичкой правой (левой) стопы; 3 – выпрямиться, косичку поднять вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, косичка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, косичку вперед; 2 – прыжком ноги вместе, косичку вниз. Выполняется на счет воспитателя 1–8; повторить 2–3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

4 неделя

Комплекс 46

1. Игровое упражнение «Пробеги – не задень». Ходьба и бег по дорожке из шнуров или реек (длина 3–4 м, ширина 30 см).

Упражнения с кубиком

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – поднимаясь на носки, руки вверх, переложить кубик в левую руку; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1 – присесть, переложить кубик в левую руку; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке; 1 – наклон вправо (влево) положить кубик, подальше; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вправо (влево), взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклон вперед, поставить кубик между пяткой ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вперед, взять кубик левой рукой; 4 – исходное положение, кубик в левой руке (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка перед кубиком, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг кубика в обе стороны с небольшой паузой между сериями прыжков.

7. Игра «Совушка»

Август 1 неделя

Комплекс 47

1. Игровое упражнение «Пробеги – не задень». Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли, мячи) змейкой, стараясь не задеть их

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч внизу, хват рук с боков. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч у груди. 1 – присесть, обруч вперед; 2 – исходное положение (5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, обруч хватом рук с боков. 1 – поворот вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – основная стойка, обруч хватом согнутых рук с боков на груди. 1 – поднять правую (левую) ногу согнутую в колене, коснуться ободом обруча (рис. 22); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стоя в обруче, руки вдоль туловища. На счет 1–7 прыжки на двух ногах в обруче; на счет 8 прыжок из обруча. Повторить 2–3 раза. 7. Игра «Кто ушел?»

Август 2 неделя

Комплекс 48

1. Игра «Догони мяч». По сигналу воспитателя прокатить мяч от исходной черты и побежать за ним. Для повторения игрового задания дети возвращаются шагом.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, мяч поднять вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди. 1 – присесть, уронить мяч, поймать; 2 – вернуться в исходное положение (несколько раз подряд).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – бросить мяч о пол у правой (левой) ноги; 3 – поймать мяч; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Броски мяча вверх (невысоко), ловля его двумя руками. Несколько раз подряд; выполняется в произвольном темпе.

6. Игра «Удочка». 7. Ходьба в колонне по одному.

Картотека «Утренний и вечерний круг» на учебный год 1 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
<p>2. Приветствие Под лирическую музыку. Воспитатель: Настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня...(называет имена детей, вспоминает их вчерашние заслуги). А что вы хотите пожелать мне? (Дети отвечают). Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.</p>				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Как я провел лето». Цель: формировать умение излагать свои мысли, вспомнить, что интересного произошло у детей летом.	Беседа «Каникулы». Цель: формировать умение излагать свои мысли, вспомнить, что интересного произошло у детей летом.	Беседа «Вот и лето прошло». Цель: формировать умение излагать свои мысли, вспомнить, что интересного произошло у детей летом.	Беседа «Зачем говорят «Здравствуйтесь». Цель: напомнить детям вежливые слова, разъяснить, что они выражают доброе отношение к другим людям.	Беседа «Все о детском саде». Цель: продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д/с. Воспитывать любовь к д/с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие «Явоспитанник д/с»,» д/с – мой родной дом».
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Пальчиковая гимнастика:				
«В гости»				
В гости к пальчику большому (Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы.) Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам				

мизинчик-малышок Постучался на порог. Вместе пальчики — друзья, Друг без друга им нельзя! (Сжать пальцы в кулак и разжать их.)

Артикуляционная гимнастика:

«БЕГЕМОТИК»

Бегемотик рот открыл, Подержал. Потом закрыл. Подразним мы бегемота - Подшутить над ним охота. Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот. Повторяем упражнение 3-5 раз. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Вновь повторяем упражнение 3-4раза.

«ЩЕНОК»

Улыбается щенок, Зубки напоказ. Я бы точно так же смог, Вот, смотри. Сейчас. Учимся делать упражнение «Улыбка». Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза.

«СЛОНЕНОК»

Хоботок слоненок тянет, Он вот-вот банан достанет. Губки в трубочку сложи. И слоненку покажи. Учимся делать упражнение «Хоботок». Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3-5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза.

Дыхательная гимнастика:

«Воздушный шар» (Дышим животом, нижнее дыхание).

Цель: учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части лёгких, концентрировать внимание на нижнем дыхании.

И.и.: лёжа на спине, ноги свободно вытянуты, туловище расслаблено, глаза закрыты. Внимание сконцентрировано на движении пупка: на нём лежат обе ладони.

Выдохнуть спокойно воздух, втягивая живот к позвоночному столбу, пупок как бы опускается.

1. Медленный плавный вдох, без каких-либо усилий – живот медленно поднимается вверх и раздувается, как круглый шар.
2. Медленный, плавный выдох – живот медленно втягивается к спине.

6. Составление плана дня

7. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю

2 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>*Беседа «В гости осень к нам пришла». Цель: воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Закрепить понятия «овощи» и «фрукты», названия отдельных овощей и фруктов (картофель, огурец, помидор, свекла, лук, яблоки, сливы, груши).</p>	<p>Беседа с детьми «Что я знаю о дарах осеннего леса». Цель: пополнять знания о сезонных явлениях.</p>	<p>Беседа «Что нам осень принесла?». Цель: расширить представление детей об овощах и фруктах, закрепить знания о сезонных изменениях в природе</p>	<p>Беседа «Птицы осенью». Цель: знакомить с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Формировать умение различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц</p>	<p>Беседа «Правила поведения в лесу». Цель: расширять знания детей о правилах поведения в лесу</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика (смотри 1 неделю)

6. Составление плана дня

7. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»

3 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

Воспитатель и дети встают паровозиком друг за другом и, двигаясь с детьми по кругу, воспитатель произносит слова: Загудел паровоз и в вагончиках повёз: /по очереди, начиная с воспитателя, а следом дети каждый называет своё имя, когда все участники утреннего сбора назвали, воспитатель продолжает/ Чах-чах, чу-чу-чу, Всех играть я вас везу! /дети хором произносят традиционные слова: Мы рады, что пришли в детский сад! Всем, всем, всем, доброго дня!

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» Дети по желанию делятся новостями. * Беседа «Осень – добрая волшебница». Цель: выяснить у детей, что хорошего бывает осенью, развивать коммуникативные навыки	Проблемная ситуация «Как нам познакомиться». Цель: развивать коммуникативные качества детей.	Беседа: «Осень пришла - пора сбора урожая». Цель: формировать представления о сезонных изменениях в природе	Беседа «У медведя во бору грибы, ягоды беру». Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибы и ягоды. Расширять представления о пользе природных	Обмен информацией. «О чем бы ты хотел рассказать своему товарищу и о чем спросить». *Итоговая беседа по теме недели «Дары осени». Цели: систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю.

детей; развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству			витаминов для человека и животных.	
---	--	--	--	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Осенние листья»

"Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем" (Загибают пальчики, начиная с большого Сжимают и разжимают кулачки. Загибают пальчики, начиная с большого. «Шагают» по столу)

Артикуляционная гимнастика:

«ХОМЯЧОК»

Хомячок надует щечки У него зерно в мешочках. Мы надуем щечки тоже, Хомячку сейчас поможем. Учимся делать упражнение «Хомячок». Предлагаем малышу надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3-5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза.

«ЛОПАТА»

Устала собачка и дышит устало. И даже за кошкой бегать не стала. Широкий язык отдохнет, полежит, И снова собачка за кошкой бежит. Учимся делать упражнение «Лопата». Широко открываем рот. Кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3-5 секунд. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза.

«КОТЕНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО»

Котенок любит молоко: Налъешь - и нет ни капли вмиг. Лакает быстро и легко, «Лопаткой» высунув язык. Учимся делать упражнение «Котенок лакает молоко». Широко открываем рот, делаем 4-5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Закрываем рот. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза

Дыхательная гимнастика:

«Дышим тихо, спокойно и плавно»

Цель: учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нём внимание с целью контроля за расслаблением своего организма и психики. И.п.: стоя, сидя, лёжа (это зависит от предыдущей

физической нагрузки). Если сидя, спина ровная, глаза лучше закрыть. Медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнёт расширяться, прекратить вдох и сделать паузу, кто сколько сможет. Затем плавный выдох через нос. Повторить 5-10 раз. Упражнение выполняется бесшумно, плавно, так, чтобы даже подставленная к носу ладонь не ощущала струю воздуха при выдыхании.

«Ёжик»

Ёжик добрый, не колючий, Посмотри вокруг получше.

И.п. – о.с. 1 – поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом;

2 - поворот головы влево – выдох через полуоткрытые губы. (8 раз.)

6. Составление плана дня

7. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили –

Все на свете обсудили.

А теперь мы все встаем,

Прыгнем дружно и пойдем»

4 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» Дети по желанию делятся новостями.</p> <p>* Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о сезонных</p>	<p>Беседа «Осень наступила».</p> <p>Цель: закреплять знание осенних изменений в природе.</p> <p>Формировать умения одеваться по погоде. Дать знания о том, что от</p>	<p>Беседа «Как изменилась окраска листьев».</p> <p>Цель: развивать умение выявлять осенние признаки.</p>	<p>Беседа о здоровом питании «Осенние витамины».</p> <p>Цель: формировать у детей представления о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной</p>	<p>Итоговая беседа по теме недели. Цели: систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю.</p>

изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени	переохлаждения и перегрева человек может заболеть.		пище	
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика (смотри 3 неделю) Приложение 2. Комплекс № 2				
6. Составление плана дня				
7. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдём»				

5 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потремся ладошкой со Славой. Доброе утро. Слава потрется ладошкой с Петей... А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот	Беседа «Что ты знаешь о себе?» Цель: закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза	Беседа «Как сохранить здоровье?». Цель: сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике	Беседа «Что помогает быть здоровым». Цель: расширять знания детей о способах сохранения и укрепления здоровья	Беседа «Микробы в жизни человека». Цель: сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов

сейчас расскажет нам). * Беседа "Здоровье в порядке, спасибо зарядке". Цели: познакомить детей с понятием "Зарядка"; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья.	– видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)	заболеваний, о пользе витаминов		мов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни.
---	--	---------------------------------------	--	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Фруктовая ладошка»

Этот пальчик – апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик – слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик – ананас, (Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.) Фрукт для вас и для нас. (Показывают ладошками вокруг и на себя.)

Артикуляционная гимнастика:

«ЧАШЕЧКА»

Язычка загнем края, Делай так же, как и я. Язычок лежит широкий. И, как чашечка, глубокий. Учимся делать упражнение «Чашечка». Широко открываем рот, кладем широкий язык на нижнюю губу, загибаем края языка «чашечкой» и медленно поднимаем ее за верхние зубы. Затем предлагаем ребенку опустить язычок, закрыть рот, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«КАЧЕЛИ»

Выше дуба, выше ели На качелях мы взлетели. А скажите, вы б сумели Язычком «качать качели»? Учимся делать упражнение «Качели». Широко открываем рот, кладем на нижнюю губу спокойный расслабленный язык,

переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю, снова поднимаем на верхнюю. Выполняем 6-8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«ИГОЛОЧКА»

У птички клювик очень колкий И тонкий, острый, как иголка. Взгляни-ка рядом на страницу: Мой язычок - как клюв у птицы. Учимся делать упражнение «Иголочка». Широко открываем рот, приподнимаем и вытягиваем вперед тонкий язычок. Фиксируем положение на 3-5 секунд. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза

Дыхательная гимнастика:

«Дышим тихо, спокойно и плавно»

Цель: учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нём внимание с целью контроля за расслаблением своего организма и психики. И.п.: стоя, сидя, лёжа (это зависит от предыдущей физической нагрузки). Если сидя, спина ровная, глаза лучше закрыть. Медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнёт расширяться, прекратить вдох и сделать паузу, кто сколько сможет. Затем плавный выдох через нос. Повторить 5-10 раз. Упражнение выполняется бесшумно, плавно, так, чтобы даже подставленная к носу ладонь не ощущала струю воздуха при выдыхании.

«Ёжик»

Ёжик добрый, не колючий, Посмотри вокруг получше.

И.п. – о.с. 1 – поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом;

2 - поворот головы влево – выдох через полуоткрытые губы. (8 раз.)

6. Составление плана дня

7. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

6 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

Приветствие «Свеча»

Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здороваться тихо, но четко

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Беседа «С кем ты живешь».</p> <p>Цель: совершенствовать знания о своей семье</p>	<p>Беседа «Семья – это я!».</p> <p>Цель: закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший)</p>	<p>Беседа «Семья».</p> <p>Цель: закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках . Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме</p>	<p>Беседа «Праздник вежливости».</p> <p>Цель: обратить внимание детей на то, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые отношения</p>	<p>«День добрых дел». Цель: формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения</p>
<p>5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика (смотри 5 неделю) Приложение 2. Комплекс № 2</p>				
<p>6. Составление плана дня</p>				
<p>7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю</p>				

7 неделя

<p>1. Образование круга - звуковой сигнал (звон бубна).</p>				
<p>2. Приветствие «Взявшись за руки». Дети приветствуют друг друга, не расцепляя рук. Поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава; рад встречи с тобой...; низкий поклон...; мир твоему дому...</p>				
<p>3. Работа с календарем природы</p>				
<p>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)</p> <p>* Беседа с детьми «Я выросу здоровым!».</p> <p>Цель: закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни.</p>	<p>Беседа «Что ты знаешь о себе?».</p> <p>Цель: закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)</p>	<p>Беседы «Из чего состоит тело человека», «Важные помощники человека (органы чувств)».</p> <p>Цели: формировать умение осознавать себя в окружающем мире, понимать предназначение человека и его отношение с окружающим миром. Закрепить знания о строении тела человека, внутренних органах, органах чувств</p>	<p>Беседа «Зоркие глазки, чистые ушки».</p> <p>Цель: знакомить с правилами охраны зрения и слуха.</p>	<p>Беседа «Строение человека».</p> <p>Цель: закреплять знания, полученные в течение недели</p>
--	--	---	---	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Соберу грибы»

Я корзину в лес беру, там грибы я соберу. Удивляется мой друг: «Сколько здесь грибов вокруг!» (Показывают удивление, разводят руки в стороны.)

Подосиновик, масленок, Подберезовик, опенок, Боровик, лисичка, груздь - Не играют в прятки пусть! Рыжики, волнушки Найду я на опушке. Возвращаюсь я домой, Все грибы несусь с собой. (Поочередно сгибают пальчики на обеих руках, начиная с мизинца правой руки.) А мухомор не понесу. Пусть останется в лесу! (Большой палец левой руки отставляют, грозят ему.)

Артикуляционная гимнастика:

«МАЯТНИК»

Язык, как маятник часов, Качаться вновь и вновь готов. Котенок улыбается, Он, как и ты, старается. Учимся делать упражнение «Маятник». Открываем рот, растягиваем губы в улыбку, вытягиваем язык, напрягаем его, касаемся острым кончиком языка то левого, то правого уголков губ. Следим, чтобы язык двигался по воздуху, а не по нижней губе, чтобы не качалась нижняя челюсть. Выполняем 6-8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«ВКУСНЫЙ МЕД»

Знает это весь народ: Любит мишка вкусный мед. Язычком губу оближет И подсядет к меду ближе. Учимся делать упражнение «Вкусный мед». Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6-8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«МОСТИК»

Выгни язычок, как спинку. Выгнул этот рыжий кот. Ну-ка, рассмотри картинку: Он по мостику идет. Учимся делать упражнение «Мостик». Открываем рот. Выгнув спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы изнутри рта. Удерживаем в таком положении 3-5 секунд. Медленно сближаем и сжимаем зубы, закрываем рот. «Мостик» стоит за закрытыми зубами. Затем предлагаем ребенку выпрямить язычок, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

Дыхательная гимнастика:

«Губы «трубкой».

1. Полный выдох через нос, втягивая в себя живот и межрёберные мышцы.
2. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух, заполнив им все лёгкие до отказа.
3. Сделать глотательное движение (как бы глотаешь воздух).
4. Пауза в течении 2-3 с

6. Составление плана дня

7. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

8 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

Дети сидят в круге руки на коленях. Здраваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается.

Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук)

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) * Беседа «Что такое профессии?». Цель: закрепить представление детей о труде людей разных профессий.	Беседа «Профессия моих родителей». Цель: уточнить и расширять знания детей о профессиях родителей.	Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?». Цель: развивать речь детей	Беседа «Кто это знает и умеет?». Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.	Беседа «Кому что надо для работы». Цель: расширять представления детей о том, какими инструментам и пользуются люди разных профессий.

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика (смотри 7 неделю)

6. Составление плана дня

7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю

9 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

- Ребята, я приглашаю вас встать в круг и повторить за мной слова:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро - солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым!

Пусть доброе утро – длится до вечера

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)</p> <p>* Беседа «Все о детском саде». Цель: продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д/с. Воспитывать любовь к д/с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я-воспитанник д/с»,» д/с – мой родной дом»</p>	<p>Беседа «Наш любимый воспитатель». Цель: знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интерес</p>	<p>Беседа «Я и друзья». Цель: побуждать детей выделять положительные признаки дружбы, характеристик и друзей.</p>	<p>Беседа «Увлечения друзей». Цель: расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях.</p>	<p>Беседа «Чего не знал воробышек». Цель: напомнить детям правила вежливого обращения. ([15], с. 14)</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Посуда»

Девочка Ирина порядок наводила. (Показывают большой палец.) Девочка Ирина кукле говорила: «Салфетки должны быть в салфетнице, Масло должно быть в масленке, Хлебушек должен быть в хлебнице, А соль? Ну, конечно, в

солонке!» (Поочередно соединяют большой палец с остальными.)

Артикуляционная гимнастика:

«ОРЕШЕК»

Белка щелкает орешки Обстоятельно, без спешки. Упираем язычок. Влево-вправо, на бочок. Учимся делать упражнение «Орешек». При закрытом рте упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. Выполняем 6-8 раз. Затем даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза.

«УЛЫБКА»

Улыбается щенок, Зубки напоказ. Я бы точно так же смог, Вот, смотри. Сейчас. Учимся делать упражнение «Улыбка». Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза.

«ХОБОТОК»

Хоботок слоненок тянет, Он вот-вот банан достанет. Губки в трубочку сложи. И слоненку покажи. Учимся делать упражнение «Хоботок». Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3-5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза

Дыхательная гимнастика:

«Ушки».

Покачивая головой вправо – влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются неподвижными, но при наклоне головы вправо – влево уши как можно ближе к плечам. Следить, чтобы туловище при наклоне головы не поворачивалось. Вдохи выполняются с напряжением мышц всей носоглотки. Выдох произвольный. Повторить 4-5 раз.

«Маятник»

Влево, вправо, влево, вправо, А затем начнем сначала. И.п. – руки на поясе (вдох). 1 – наклон вправо (выдох); 2 – и.п. (вдох); 3 – наклон влево (выдох); 4 – и.п. (вдох). Выдох со звуком «т-у-у-х».

6. Составление плана дня

7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

10 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!

И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).	Беседа «Мой детский сад». Цель: формировать представления детей о том, что детский сад посещают дети разных возрастов, а также разучить адрес	Беседа «Улицы нашего города». Цель: формировать представления детей об улицах города, закреплять знания о домашнем адресе.	* Беседа «Наш город». Цель: уточнять представления детей о родном городе	Беседа «Что отличает город от деревни». Цель: формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика (смотри 9 неделю)

6. Составление плана дня

7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю

11 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости	Беседа	Беседа «Как	Беседа	Выбор видов

<p>выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Беседа «Здравствуйте!» Цель: обсудить с детьми смысл слова «здравствуйте», предложить рассказать, когда необходимо здороваться, как обращаться к собеседнику (взрослому или ребенку), предложить ребятам высказать предположение о том, почему при встрече знакомые люди желают друг другу здоровья. Выяснить, как еще могут приветствовать</p>	<p>«Транспорт моего города» Цель: расширять представления о видах транспорта и его назначении</p>	<p>город сделать чище?». Цель: проговаривать с детьми, что нельзя мусорить в городе (от этого он становится грязнее), что для этого существуют урны и т. д</p>	<p>«Праздники». Цель: формировать представление о государственных праздниках.</p>	<p>деятельности на день. Презентация видов деятельности на день воспитателем. Предложения детей.</p>
---	---	--	---	--

ь друг друга люди				
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика, смотри 9 неделю				
6. Составление плана дня				
7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

12 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа с детьми «Москва - столица России». Цель: познакомить	Беседа с детьми «Москва деревянная, белокаменная». Цель: формировать у детей первичные представления о Москве - столице нашей Родины	Беседа с детьми «Московский Кремль». Цель: сформировать у детей представление о древнем и современном Кремле и его значении в жизни Москвы	Выбор видов деятельности на день. Презентация видов деятельности на день воспитателем. Предложения детей	Новости детей. Сегодня новостями с нами поделятся те, у кого карие глаза.

детей с главным городом России - Москвой				
--	--	--	--	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Перелетные птицы»

Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивают большие пальцы, машут ладошками.) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж - (Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки.) Все вернулись, прилетели, (Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками.) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами делают клюв – «птицы поют»).

Артикуляционная гимнастика:

«ХОМЯЧОК»

Хомячок надует щечки У него зерно в мешочках. Мы надует щечки тоже, Хомячку сейчас поможем. Учимся делать упражнение «Хомячок». Предлагаем малышу надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3-5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза.

«КАЧЕЛИ»

Выше дуба, выше ели На качелях мы взлетели. А скажите, вы б сумели Язычком «качать качели»? Учимся делать упражнение «Качели». Широко открываем рот, кладем на нижнюю губу спокойный расслабленный язык, переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю, снова поднимаем на верхнюю. Выполняем 6-8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза.

«КОТЕНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО»

Котенок любит молоко: Налъешь - и нет ни капли вмиг. Лакает быстро и легко, «Лопаткой» высунув язык. Широко открываем рот, делаем 4-5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Закрываем рот. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза

Дыхательная гимнастика:

«Пускаем мыльные пузыри».

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.
2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.

3. Не опуская головы, сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.
 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой.
 Повторить 3-5 раз .

6. Составление плана дня

- 7. Завершающий ритуал** Дай «пять» воспитателю.

13 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

Здравствуйте, рада вас видеть. Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передаю его тому, с кем встречу глазами. Я встретила глазами с Соней, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Соня встретится с кем-нибудь взглядом... (все дети по очереди встречаются взглядами). Замечательно!

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа «Хмурая осень». Цель: познакомить детей с наиболее типичными особенностям и поздней	Беседа «Растительный мир осенью». Цель: расширить представление о разнообразии растительного мира	Игра «Одень зайку и белочку к зиме». Цель: знакомить детей с изменением окраса лесных зверей с приходом зимы, причинами этого явления	Беседа «Моя мама». Цель: дать детям представление о семье, об особой роли мамы в семье.	Беседа «Птичья столовая». Цель: обсудить с детьми, зачем нужно подкармливать птиц зимой, почему людям приятно помогать пернатым, какую пользу они приносят, как радуют людей

осени.				
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. (смотри 12 неделю)				
6. Составление плана дня				
7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

14 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (бубен).				
2. Приветствие Детям предлагаются половинки картинок. Каждый ищет свою половинку и здоровается, дотронувшись до плеча и улыбнувшись другому. Когда все нашли свои половинки, хором произносятся слова: Мы рады, что пришли в детский сад				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Беседа «Что подарит нам зима». Цель: привлечь детей к посильному оформлению группы. Формировать</p>	<p>Беседа «Зимний спорт». Цель: знакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>Общение в ходе подготовки к завтраку «Как вести себя за столом». Цель: воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи</p>	<p>Беседа «Зимушка - зима». Цель: закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать умение любоваться красотой зимней природы.</p>	<p>Беседа «Почему нужно уметь уступать». Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом</p>

у детей представления о зимних забавах.				
<p>5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>«Мебель»</p> <p>Мебель я начну считать: Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. (Пальцы обеих рук поочередно зажимают в кулачки.) Много мебели назвал - Десять пальчиков зажал! (Поднимают зажатые кулачки вверх.)</p>				
<p>Артикуляционная гимнастика:</p>				
<p>«ИГОЛОЧКА»</p> <p>У птички клювик очень колкий И тонкий , острый, как иголка. Взгляни-ка рядом на страницу: Мой язычок - как клюв у птицы. Учимся делать упражнение «Иголочка». Широко открываем рот, приподнимаем и вытягиваем вперед тонкий язычок. Фиксируем положение на 3-5 секунд. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза.</p> <p>«УЛЫБКА»</p> <p>Улыбается щенок, Зубки напоказ. Я бы точно так же смог, Вот, смотри. Сейчас. Учимся делать упражнение «Улыбка». Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза.</p> <p>«ЧАШЕЧКА»</p> <p>Язычка загнем края, Делай так же, как и я. Язычок лежит широкий. И, как чашечка, глубокий. Учимся делать упражнение «Чашечка». Широко открываем рот, кладем широкий язык на нижнюю губу, загибаем края языка «чашечкой» и медленно поднимаем ее за верхние зубы. Затем предлагаем ребенку опустить язычок, закрыть рот, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза.</p>				
<p>Дыхательная гимнастика:</p> <p>«Дыхание»</p> <p>Подыши одной ноздрей, И придет к тебе покой. И.п. – о.с. 1 – правую ноздрю закрыть указательным пальцем пр. руки, левой ноздрей делать тихий, продолжительный вдох; 2 – как только вдох окончен, открыть пр. ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем лев. руки. Через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным освобождением от воздуха легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх.</p> <p>«Добро делать для людей»</p> <p>И.п. – о.с. 1 – поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки (вдох); 2 –</p>				

опустить руки вниз, встать на всю ступню (выдох). Произносить звук «у-х-х».

6. Составление плана дня

7. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили.

А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдём»

15 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (игра на дудочке).

2. Приветствие

- Ребята, я приглашаю вас встать в круг и повторить за мной слова:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро - солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым!

Пусть доброе утро – длится до вечера

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа «К чему ведут ссоры в игре». Цель: напомнить детям о том,	Беседа о семейных праздниках. Цель: формировать умение использовать полученные знания в игровой и художественной деятельности.	Беседа «Зимушка - хрустальная». Цель: расширять представления о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы	Беседа «Животные Арктики и Антарктики». Цель: расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Беседа «Как мы заботимся о животных и птицах зимой». Цель: расширять представления о жизни животных и птиц в зимнее время года. Формировать желание заботиться о них

что ссора мешает игре и дружбе.				
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.(смотри 14 неделю)				
6. Составление плана дня				
7. Завершающий ритуал л «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

16 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие «Передай улыбку» Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа «Новый год детям радость принесет». Цель: поощрять стремление	Беседа «Новый год у ворот!». Цель: закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности.	Беседа «К нам приходит Дед Мороз» Цель: учить детей правилам речевого поведения во время общения с бабушкой Морозом, актуализировать коммуникативные навыки детей, учить использовать различные модели поведения и	Беседа «Мы – друзья природы». Цель: закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное и доброе отношение к природе и друг к другу. Уточнить знания детей о ели, как символе Нового года в	Беседа «Скоро, скоро, Новый год!» Цель: расширять знания детей об обычае наряжать елку игрушками. Познакомить с символами разных годов, китайским календарем.

<p>поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году</p>		<p>соответствующие им речевые конструкции. Обогащать опыт общения, развивать связную речь.</p>	<p>России</p>	
--	--	--	---------------	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Наряжаем елку»

Раз, два, три, четыре, пять (Поочередно соединяют подушечки пальцев обеих рук, начиная с большого) Будем елку наряжать.(Соединяют ладони «домиком» над головой и разводят руки в стороны) Мы повесим шарик, яркие фонарики, (Соединяют подушечки пальцев обеих рук, образуя шарик выполняют вращательные движения ладонями вперед-назад) Веселого Петрушку и разные игрушки: (Показывают длинный нос) И мишку-шалунишку, (Показывают «Мишкины лапы» и покачиваются из стороны в сторону) И зайку-трусишку. (Прикладывают раскрытые ладони к голове)

Артикуляционная гимнастика:

«ВКУСНЫЙ МЕД»

Знает это весь народ: Любит мишка вкусный мед. Язычком губу оближет И подсядет к меду ближе. Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6-8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза.

«ЛОПАТА»

Устала собачка и дышит устало. И даже за кошкой бегать не стала. Широкий язык отдохнет, полежит, И снова собачка за кошкой бежит. Широко открываем рот. Кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3-5 секунд. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза.

«ХОБОТОК»

Хоботок слоненок тянет, Он вот-вот банан достанет. Губки в трубочку сложи. И слоненку покажи. Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3-5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза

Дыхательная гимнастика:**«РЕГУЛИРОВЩИК»**

Верный путь он нам покажет, Повороты все укажет. И.п. – ноги на ширине плеч. 1 – правая рука вверх, левая рука в сторону (вдох через нос); 2 – левая рука вверх, правая рука в сторону (выдох с произнесением звука «р-р-р»)

6. Составление плана дня**7. Завершающий ритуал**

«Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдём»

17 неделя**1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).****2. Приветствие****«Я рад тебя видеть!»**

Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»

3. Работа с календарем природы**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа «Как красив наш город во время праздника». Цель: расширить	Беседа «Кому зимой хорошо». Цель: вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях	Беседа «Как ходят в гости». Цель: закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к семейным традициям празднования Нового года	Беседа «Узоры на стекле». Цель: развивать творческие способности, воображение	Беседа «За что я люблю Новый год?». Цель: развивать коммуникативные навыки детей.

представления о людях, которые заботятся о красоте родного города				
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. (смотри 16 неделю)				
6. Составление плана дня				
7. Завершающий ритуал л«Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

18 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (новогодняя мелодия).				
2. Приветствие «Назови цветком» Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка»				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа «Где я проведу каникулы». Цель:	Беседа «Почему я хочу быть хорошим». Цель: поощрять стремление поступать хорошо. Учить понятно и логично высказывать свои суждения.	Беседа «Правила дружной игры». Цель: объяснить детям, зачем нужны правила игры; учить решать спорные вопросы, избегать ссор.	Беседа «Новогоднее чудо». Цель: побуждать детей размышлять о том, какие чудеса случаются под Новый год	

побуждать детей рассказывать о своих планах на предстоящие дни				
--	--	--	--	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

Мы во двор пошли гулять» Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались, А еще в снегу валялись. Все в снегу домой пришли. Съели суп, и спать легли. (Загибают пальчики, начиная с большого. «Идут» по столу указательным и средним пальчиками. «Лепят» комочек двумя ладонями. «Крошат хлебушек» Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой. Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной. Движения воображаемой ложкой. Руки под щеку)

Артикуляционная гимнастика:

«БЕГЕМОТИК»

Бегемотик рот открыл, Подержал. Потом закрыл. Подразним мы бегемота - Подшутить над ним охота. Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот. Повторяем упражнение 3-5 раз. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Вновь повторяем упражнение 3-4 раза.

«ЩЕНОК»

Улыбается щенок, Зубки напоказ. Я бы точно так же смог, Вот, смотри. Сейчас. Учимся делать упражнение «Улыбка». Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза

«ХОБОТОК»

Хоботок слоненок тянет, Он вот-вот банан достанет. Губки в трубочку сложи. И слоненку покажи. Учимся делать упражнение «Хоботок». Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3-5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза

Дыхательная гимнастика:

«ВЕТЕР»

Сильный ветер вдруг подул, Слезки с ваших щек сдул. И.п. – о.с. сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот и грудную клетку. 1 – сделать полный вдох, втягивая живот и ребра грудной клетки; 2 – задержать дыхание на 3-4 сек; 3 – сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими

отрывистыми выдохами.

«Добро делать для людей»

И.п. – о.с. 1 – поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки (вдох); 2 – опустить руки вниз, встать на всю ступню (выдох). Произносить звук «у-х-х»

6. Составление плана дня

7. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили.

А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдём»

19 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

«Комплимент»

Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» Дети делятся своими впечатлениям и от новогодних каникул.	Беседа «Как жить дружно, без ссор». Цель: вместе с детьми попытаться разобраться в причинах ссор	Игра «Шурум-бурум». Дети образуют круг. Один ребёнок стоит в центре и говорит «шурум-бурум», с помощью интонации передавая своё настроение. Тот, кто догадался, какое у него настроение, встаёт в круг	Беседа «Доброе дело – правду говорить смело». Цель: напомнить детям о том, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радуют взрослых.	Беседа «Моя любимая книга». Цель: углублять представления детей о семье. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению.

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Посуда»

Девочка Ирина порядок наводила. (Показывают большой палец.) Девочка

Ирина кукле говорила: «Салфетки должны быть в салфетнице, Масло должно быть в масленке, Хлебушек должен быть в хлебнице, А соль? Ну, конечно, в солонке!» (Поочередно соединяют большой палец с остальными.)

6. Составление плана дня

7. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили.
А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдём»

20 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

«Доброе пожелание»

Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)	Беседа «Как зимуют птицы» Цель: способствовать развитию связной речи.	Беседа «Как помочь птицам зимой». Цель: развивать чувство общности с другими детьми. Учить различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе.	Беседа «Как мы заботимся о животных и птицах зимой». Цель: расширять представления о жизни животных и птиц в зимнее время года. Формировать желание заботиться о них.	Беседа «Как узнать зиму?». Цель: обобщать знания детей о типичных зимних явлениях. Воспитывать эстетический вкус, умение любоваться природой

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

«Рыбка»

Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла. Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. (Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.) (Грозят пальчиком) (Медленно сближают ладони.) (Снова изображают, как плывет рыбка.) (Делают хватательное движение обеими руками.) (Снова «плывут».)

Артикуляционная гимнастика:

«ХОМЯЧОК»

Хомячок надует щечки У него зерно в мешочках. Мы надуем щечки тоже, Хомячку сейчас поможем. Учимся делать упражнение «Хомячок». Предлагаем малышу надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3-5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«ЛОПАТА»

Устала собачка и дышит устало. И даже за кошкою бегать не стала. Широкий язык отдохнет, полежит, И снова собачка за кошкой бежит. Учимся делать упражнение «Лопата». Широко открываем рот. Кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3-5 секунд. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«КОТЕНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО»

Котенок любит молоко: Налъешь - и нет ни капли вмиг. Лакает быстро и легко, «Лопаткой» высунув язык. Учимся делать упражнение «Котенок лакает молоко». Широко открываем рот, делаем 4-5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Закрываем рот. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

Дыхательная гимнастика:

«Дом маленький, дом большой»

Дети стоят. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука «ш-ш-ш» («у зайки дом маленький»). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох («у медведя дом большой»). Ходьба по залу: «Мишка наш пошёл домой, да и крошка зайныка». Повторить 4-6 раз: У медведя дом большой, А у зайки – маленький. Мишка наш пошёл домой Да и крошка зайныка (Е Антоновой-Чалой).

6. Составление плана дня

7. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»

21 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

«Способы приветствий»

Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники).

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)</p> <p>* Беседа «Как быть хорошим другом». Цель: развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми</p>	<p>Беседа «Как избежать беды». Цель: познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p>	<p>Беседа «Нечаянно и нарочно». Цель: развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера</p>	<p>*Беседа «Почему бывают драки?». Цель: формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации.</p> <p>*Упражнение "Поделись теплом". Цель: способствовать сплочению детского коллектива, развитие</p>	<p>Беседа «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки». Цель: рассказать детям о полезности и значимости труда.</p>

			дружеских отношений	
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Смотри 20 неделю				
6. Составление плана дня				
7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю				

22 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие Под лирическую музыку. Воспитатель: Настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня...(называет имена детей, вспоминает их вчерашние заслуги). А что вы хотите пожелать мне? (Дети отвечают). Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) * Беседа «Защитники Отечества». Цель: продолжать	Беседа «Мужественные профессии». Цель: формировать позитивное мнение воспитанников о профессии: пожарного; полицейского; пограничника; летчика, танкиста.	Беседа «Мы любим свою Родину». Цель: воспитывать любовь к Родине.	Беседа «Как сражались наши деды». Цель: расширять представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов наши деды, прадеды.	Игра с микрофоном «Расскажи о себе то, что захочешь».

<p>знакомить с «военными» профессиями</p>				
<p>5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. «Зимующие птицы» Прилетайте, птички! («зовущие» движения пальцев) Сала дам синичке. (4раза-«режущие» движения одной ладони по другой) Приготовлю крошки (пальцы щепоткой – «крошим хлеб») Хлебушка немножко.(тереть подушечки пальцев друг о друга) Эти крошки – голубям,(вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью) Эти крошки – воробьям.(то же – левой рукой) Галки да вороны, Ешьте макароны! (тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»)</p>				
<p>Артикуляционная гимнастика: «ЧАШЕЧКА» Язычка загнем края, Делай так же, как и я. Язычок лежит широкий. И, как чашечка, глубокий. Широко открываем рот, кладем широкий язык на нижнюю губу, загибаем края языка «чашечкой» и медленно поднимаем ее за верхние зубы. Затем предлагаем ребенку опустить язычок, закрыть рот, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза. «КАЧЕЛИ» Выше дуба, выше ели На качелях мы взлетели. А скажите, вы б сумели Язычком «качать качели»? Широко открываем рот, кладем на нижнюю губу спокойный расслабленный язык, переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю, снова поднимаем на верхнюю. Выполняем 6-8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4раза. «ИГОЛОЧКА» У птички клювик очень колкий И тонкий , острый, как иголочка. Взгляни-ка рядом на страницу: Мой язычок - как клюв у птицы. Широко открываем рот, приподнимаем и вытягиваем вперед тонкий язычок. Фиксируем положение на 3-5 секунд. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.</p>				
<p>Дыхательная гимнастика: «ВОЗДУШНЫЙ ШАР ПОДНИМАЕТСЯ ВВЕРХ» Ты, как шарик, полети, Сверху землю огляди. И.п. – о.с.: одну руку положить между ключицами и сконцентрировать внимание на них и на плечах. 1 – поднять плечи и ключицы (вдох); 2 – опустить плечи и ключицы (выдох)</p>				
<p>6. Составление плана дня</p>				
<p>7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю</p>				

1. Образование круга - звуковой сигнал (удары в бубен).				
2. Приветствие Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т.д. Молодцы Беседа «Берегите книгу». Цель: объяснить детям, как следует обращаться с книгой				
3. Работа с календарем природы Беседа «Берегите книгу». Цель: объяснить детям, как следует обращаться с книгой				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Берегите книгу». Цель: объяснить детям, как следует обращаться с книгой				
Понедельник Беседа «Берегите книгу». Цель: объяснить детям, как следует обращаться с книгой	Вторник Беседа «Берегите книгу». Цель: объяснить детям, как следует обращаться с книгой	Среда Беседа «Берегите книгу». Цель: объяснить детям, как следует обращаться с книгой	Четверг Беседа «Берегите книгу». Цель: объяснить детям, как следует обращаться с книгой	Пятница Беседа «Берегите книгу». Цель: объяснить детям, как следует обращаться с книгой
* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) * Беседа «Былинные герои». Цель: приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Беседа «Берегите книгу». Цель: объяснить детям, как следует	Беседа на тему «Зачем нужны вежливые слова». Цель: развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми Беседа «Берегите книгу». Цель: объяснить детям, как следует обращаться с книгой	Беседа «С добрым утром». Цель: формировать у детей навыки культурного поведения, упражнять ребят в различных формах приветствия, учить произносить приветствие доброжелательно, глядя в глаза собеседнику Беседа «Берегите книгу». Цель: объяснить детям, как следует обращаться с книгой	Игра «Царевна Несмеяна» Дети сидят в кругу. Выбранный (или желающий) ребёнок становится Царевной Несмеяной. Каждый старается её рассмешить. Выигрывает тот, кто сумеет вызвать улыбку Царевны Беседа «Берегите книгу». Цель: объяснить детям, как следует обращаться с книгой	Беседа «Берегите книгу». Цель: объяснить детям, как следует обращаться с книгой Беседа «Берегите книгу». Цель: объяснить детям, как следует обращаться с книгой

обращаться с книгой				
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.				
Смотри 22 неделю Беседа «Берегите книгу». Цель: объяснить детям, как следует обращаться с книгой				
6. Составление плана дня Беседа «Берегите книгу». Цель: объяснить детям, как следует обращаться с книгой				
7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю				

24 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие				
<p>Под лирическую музыку. Воспитатель: Настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня... (называет имена детей, вспоминает их вчерашние заслуги). А что вы хотите пожелать мне? (Дети отвечают). Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. Здравствуйте, рада вас видеть. Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передаю его тому, с кем встречусь глазами. Я встретила глазами с Соней, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Соня встретится с кем-нибудь взглядом... (все дети по очереди встречаются взглядами). Замечательно!</p>				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) * Беседа «Что	Беседа «Будущие защитники». Цель: воспитывать патриотически е чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными,	Беседа «Военная техника». Цель: продолжать знакомить с военной техникой.	Игра «Волшебные очки». Воспитатель рассказывает: «Жилбыл один волшебник, который изобрёл удивительные очки. Через них можно	«У нас в гостях фея Здрасьте». Цель: формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм. Продолжать приучать

<p>мы знаем о Российской армии». Цель: рассказывать детям о Российской армии, знакомить с некоторыми родами войск. Учить принимать участие в беседе.</p>	<p>смелыми, стать защитниками Родины.</p>		<p>было увидеть только радостные события. Мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и рассказал о самом радостном событии в своей жизни». Первым надевает очки и рассказывает воспитатель. За тем дети по желанию рассказывают о своих радостных событиях</p>	<p>детей к вежливости</p>
--	---	--	--	---------------------------

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

«Защитники отечества»

Пальцы эти – все бойцы. Удалые молодцы. (Растопырить пальцы на обеих руках, потом сжать их в кулак) Два больших и крепких малых и солдат в боях бывалых. (Приподнять два больших пальца, другие крепко прижать к столу) Два гвардейца – храбреца! (Приподнять указательные пальцы, другие крепко прижать к столу) Два сметливых молодца! (Приподнять средние пальцы, другие крепко прижать к столу.) Два героя безымянных,но в работе очень рьяных! (Приподнять безымянные пальцы, другие крепко прижать к столу.) Два мизинца , коротышки – очень славные мальчишки! (Приподнять мизинцы. Хлопнуть)

Артикуляционная гимнастика:

«Лошадка»

ДЕДУШКА СКАЧЕТ НА ЛОШАДИ ЛОВКО (щёлкаем языком), ЗВОНКИЕ ВЯЗНУТ НА ГЛИНЕ ПОДКОВКИ (цоканье на верхней губе). ВОТ ЗАМЕДЛЯЕТ ЛОШАДКА ШАЖОЧКИ (медленное цоканье с натяг ванием подъязычной связки), ВОТ НА ОПУШКЕ МЫ ВИДИМ ГРИБОЧКИ (присасываем язык к нёбу и открываем рот). ВОТ ИЗ САРАЯ ИНДЮШКА ПРИШЛА, ВАЖНО СКАЗАЛА: «БЛ-БЛ-БЛ-ЛА» (широкий язык ходит вперёд-назад по верхней губе; упражнение делаем с голосом). И УШЛА

Дыхательная гимнастика:**«ВЕТЕР»**

Сильный ветер вдруг подул, Слезки с ваших щек сдул. И.п. – о.с. сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот и грудную клетку. 1 – сделать полный вдох, втягивая живот и ребра грудной клетки; 2 – задержать дыхание на 3-4 сек; 3 – сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами

6. Составление плана дня**7. Завершающий ритуал** Дай «пять» воспитателю**25 неделя****1. Образование круга - звуковой сигнал (удары в бубен).****2. Приветствие**

Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потремся ладошкой со Славой. Доброе утро. Слава потрется ладошкой с Петей... А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

3. Работа с календарем природы**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) * Проблемный вопрос «Зачем человеку нужна мама?» Цель: побуждать детей размышлять,		Беседа «Хочу быть как мама». Цель: продолжать побуждать рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта.	Беседа «За что я люблю свою маму и бабушку». Цель: развивать умение развернуто отвечать на вопрос. Воспитывать любовь и внимание к близким людям.	Беседа «Зачем дарят цветы». Цель: формировать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания

аргументированно высказывать свои мысли.				
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Смотри 24 неделю				
6. Составление плана дня				
7. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдём»				

26 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).				
2. Приветствие Приветствие «Свеча» Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здороваться тихо, но четко.				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) * Беседа «Здравствуй, Весна!». Цель: учить детей выделять признаки весны.)	Беседа «Скоро праздник». Цель: воспитывать внимательное отношение к родным. Дать представление о празднике 8 Марта.	«Мы готовимся к празднику». Цель: воспитывать внимательное отношение к родным. Расширять представления о празднике 8 Марта. Учить принимать участие в беседе	Беседа «Как поднять другому настроение». Цель: воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками.	Беседа «За что мы любим детский сад». Цель: расширять представления детей о детском саде и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому саду.

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

«Наши мамы»

Много мам на белом свете, Всех их очень любят дети! (Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.) Журналист и инженер, Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель - (Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.) Мамы разные нужны, (Сжимают обе ладони в «замочек».) Мамы разные важны! (Разводят руки, поднимают ладонями вверх.)

Артикуляционная гимнастика:

«Блинчики»

УТРОМ МЫ ВСТАЛИ - ПОЛОЖАТ БЛИНЫ НАМ (широкий язык лежит на нижней губе).

ДУЕМ НА БЛИНЧИК — НЕ В ЩЁКИ, НЕ МИМО (подуть на широкий язык).

БЛИНЧИК ЖУЁМ, ЗАВЕРНЁМ И ПРИКУСИМ (жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы),

БЛИНЧИК С ВАРЕНЬЕМ МАЛИНОВЫМ ВКУСНЫМ (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад). ЧАШКИ ПОСТАВИМ, ЧТОБ ЧАЮ

НАЛИЛИ (широкий язык загибаем кверху чашечкой), НА НОС ПОДУЛИ -

МЫ ЧАЙ ОСТУДИЛИ (подуть с «чашечки» вверх). Ч

АЮ ПОПИЛИ — НИКТО НЕ ОБИЖЕН («чашечка» двигается вперёд-назад). ВКУСНЫЙ БЫЛ ЗАВТРАК - МЫ ГУБКИ ОБЛИЖЕМ (кончик языка облизывает губы по кругу)

Дыхательная гимнастика:

«КРЫЛЬЯ»

Крылья вместо рук у нас, Так летим – мы высший класс. И.п. – ноги слегка расставлены. 1 – руки через стороны поднять вверх (вдох); 2 – опустить руки вниз, произнося «вниз» (выдох). «Трубач» За собой трубач зовет, Он здоровье нам дает. И.п. – ноги вместе, руки перед грудью сжаты в кулаки, губы сложены «трубочкой». 1 – вдох; 2 – медленный выдох с громким произнесением звука «пф»

6. Составление плана дня

7. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»

27 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (свистулька).

2. Приветствие

Дети приветствуют друг друга не расцепляя рук. Поворачивают голову.

Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава; рад встречи с тобой...; низайший поклон...; мир твоему дому...

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Русские народные праздники». Цель: обобщить представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа. Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры		* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа «Что значит быть отзывчивым?» . Цель: воспитывать отзывчивость.	Беседа «Я уколов не боюсь». Цель: предложить детям рассказать, как работает медсестра, как она обследует и лечит детей, в чем состоит важность ее работы.	Беседа «Какой из народных праздников тебе нравится больше и почему?». Цель: развивать речевую активность, монологическую речь, логическое мышление, воспитывать наблюдательность

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Смотри 26 неделю

6. Составление плана дня

7. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»

28 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

«Цепочка»

Дети сидят в круге руки на коленях. Здраваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук)

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).	Беседа «Народная игрушка». Цель: расширять представление о народной игрушке. Формировать умение выражать эстетические чувства.	Беседа «Происхождение и история дымковской игрушки». Цель: рассказать детям об истории возникновения русского промысла «Дымковская игрушка»	Беседа «История возникновения глиняной посуды». Цель: расширение знаний детей об истории возникновения народных промыслов изготовления глиняной посуды	Выбор видов деятельности на день. Презентация видов деятельности на день воспитателем. Предложения детей.

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Комнатные растения»

На окно скорее глянь: Здесь у нас цветет герань. А здесь красавец бальзамин, Амариллис рядом с ним. Фуксия, бегония - (Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.) Мы все названья помним! Раскрывают ладошку. Мы взрыхлим цветы, польем, (Пошевеливают опущенными вниз пальцами.) Пусть подрастают день за днем! (Обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над головой и раскрывают «цветком»)

Артикуляционная гимнастика:

«ХОМЯЧОК»

Хомячок надует щеки У него зерно в мешочках. Мы надуем щеки тоже, Хомячку сейчас поможем. Предлагаем малышу надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3-5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«КАЧЕЛИ»

Выше дуба, выше ели На качелях мы взлетели. А скажите, вы б сумели

Язычком «качать качели»? Широко открываем рот, кладем на нижнюю губу спокойный расслабленный язык, переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю, снова поднимаем на верхнюю. Выполняем 6-8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

«КОТЕНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО»

Котенок любит молоко: Налъешь - и нет ни капли вмиг. Лакает быстро и легко, «Лопаткой» высунув язык. Широко открываем рот, делаем 4-5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Закрываем рот. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза

Дыхательная гимнастика:

«Радуга, обними меня»

И.п. – о.с. 1 – полный вдох носом с разведением рук в стороны; 2 – задержать дыхание на 3-4 сек; 3 – растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот грудную клетку. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы поднимая плечи: одна рука идет под мышку, другая – на плечо

6. Составление плана дня

7. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»

29 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (пение птиц).

2. Приветствие

Ребята, я приглашаю вас встать в круг и повторить за мной слова: Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро - солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро – длится до вечера.

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро,	Беседа "Для чего нужны деревья". Цель: формировать представления	Беседа «Каждой вещи свое место». Цель: напомнить детям о	Новости детей. Сегодня новостями с нами поделятся те, у кого одежда в	Беседа «Лесные опасности». Цель: расширять представления

<p>быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Беседа «Солнце в жизни растений».</p> <p>Цель: формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе.</p>	<p>о значении чистого воздуха для здоровья человека</p>	<p>бережном отношении к вещам, о том, что все вещи должны лежать на своих местах.</p>	<p>полоску</p>	<p>детей о ядовитых растениях</p>
<p>5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Смотри 28 неделю</p>				
<p>6. Составление плана дня</p>				
<p>7. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдём»</p>				

30 неделя

<p>1. Образование круга - мигание светом фонарика.</p>				
<p>2. Приветствие «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.</p>				
<p>3. Работа с календарем природы</p>				
<p>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.</p>				
<p>Понедельник</p>	<p>Вторник</p>	<p>Среда</p>	<p>Четверг</p>	<p>Пятница</p>

<p>* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа «Как дети добираются до детского сада» Цель: закрепить знания о пассажирском транспорте.</p>	<p>Беседа по вопросам: «На каком виде транспорта вы любите передвигаться? Почему?»</p>	<p>Беседа «Правила поведения в общественном транспорте». Цель: Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Беседа «Дорожные знаки». Цель: знакомить детей с основными знаками дорожного движения.</p>	<p>Беседа «Транспорт». Цели: систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю.</p>
---	--	--	---	---

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Домашние животные»

Довольна корова своими телятами, Овечка довольна своими ягнятами, Кошка довольна своими котятами, Кем же довольна свинья? Поросятами! Довольна коза своими козлятами, А я довольна своими ребятами! (Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших.)

Артикуляционная гимнастика:

«Часики»

Отдохнул и потянулся, Влево, вправо повернулся, Вот так: тик-так, тик-так.

«Почистим зубы» Рот откройте, улыбнитесь, Свои зубки покажите, Чистим верхние и нижние, Ведь они у нас не лишние. «Гармошка» На гармошке чтоб сыграть, Нужно челюсть опускать, Язычок не отрываем, Очень здорово играем

Дыхательная гимнастика:

«ЦВЕТЫ»

Дети стоят по кругу. Педагог читает им стихи: Каждый бутончик склониться бы рад Направо, налево, вперед и назад. От ветра и зноя бутончики эти Спрятались живо в цветочном букете (Е. Антоновой-Чалой). По команде педагога дети ритмично под чтение стиха поворачивают голову («бутончики»)

направо, налево, наклоняют её вперёд, отводят назад, чередуя вдох и выдох. При чтении последней строки стиха дети поднимают руки вверх, склоняя кисти над головой: «бутончики» (головы) спрятались. Упражнение повторить 6-8 раз

6. Составление плана дня

7. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

31 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

Ребята, я приглашаю вас встать в круг и повторить за мной слова: Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро - солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро – длится до вечера.

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Беседа «Весна идет! Весне дорога!».</p> <p>Цель: расширять представление о весне.</p>	<p>Беседа «Почему растаял снеговик».</p> <p>Цель: расширять представление детей о свойствах снега и льда.</p> <p>Формировать умение устанавливать элементарные причинно - следственные связи</p>	<p>Беседа «Приметы весны».</p> <p>Цель: обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных.</p>	<p>Проблемная ситуация "Поссорились"</p> <p>. Цель: учить искать выход из проблемных ситуаций.</p>	<p>Беседа «Птицы прилетели».</p> <p>Цель: расширять знания о перелетных птицах</p>

Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы				
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Смотри 30 неделю				
6. Составление плана дня				
7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю				

32 неделя

1. Образование круга — звуковой сигнал (космическая мелодия).				
2. Приветствие Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас	Беседа «Знакомство с декоративным и птицами». Цель: дать детям представление о декоративных птицах. Показать	Беседа «Мой любимый мультфильм». Цель: формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить	Упражнение с клубочком "Мои хорошие поступки". Цель: формировать адекватную самооценку.	Беседа «Что я видел». Цель: формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать детям о самых красивых

<p>расскажет нам). * Беседа «Птицы весной». Цель: знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в весенний период. Формировать умение различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.</p>	<p>особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.</p>	<p>делиться впечатлениям и о мультфильмах .</p>	<p>местах города.</p>
---	---	---	-----------------------

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Труд»

Ивану-большаку - дрова рубить, (Берём правой рукой большой пальчик и слегка его потряхиваем.) Ваське-указке - воду носить, (Слегка потряхиваем указательный пальчик) Мишке-среднему - печку топить, (Слегка потряхиваем средний пальчик) Гришке-сиротке - кашу варить, (Потряхиваем безымянный пальчик) А крошке-Тимошке - песенки петь. (Слегка потряхиваем мизинчик) Песни петь и плясать, Родных братьев потешать! (Хлопаем в ладоши)

Артикуляционная гимнастика:

«Улыбка»

Наш Дениска – озорник Тянет губки к ушкам. - Посмотрите, - говорит, - Я теперь - лягушка!

«Трубочка»

Кто играет на гитаре, А Денис на дудочке, Губы вытянул вперед Узкой-узкой трубочкой

«Горка»

Кончик языка в зубки упирается, Спинку выгибаем - горка получается. Быстро- быстро с горки вниз На санках катится Денис.

Дыхательная гимнастика:**«Аромат цветов»**

тать, положить ладони себе на грудь. Сделать медленный вдох через нос, стараясь не поднимать плечи. Задержать дыхание и медленно выдохнуть, произнося: «А-а-ах!». Повторить 3-4 раза. «ПЧЕЛЫ» Мы представим, что мы пчелы, Мы ведь в небе – новоселы. И.п. – ноги слегка расставлены. 1 – развести руки в стороны (вдох); 2 – опустить руки вниз со звуком «з-з-з» (выдох)

6. Составление плана дня**7. Завершающий ритуал**

Дай «пять» воспитателю.

33 неделя**1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).****2. Приветствие**

Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!!!

3. Работа с календарем природы**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).	Новости детей. Сегодня новостями с нами поделятся те, у кого день рождения весной	Выбор видов деятельности на день. Презентация видов деятельности на день воспитателем. Предложения детей.	Игра с микрофоном «Расскажи о себе то, что захочешь».	Беседа «Как тебя зовут?». Цель: упражнять детей правильно произносить свое полное имя, отчество, фамилию, называть имена и отчества родителей. Рассказать детям о значении имен,

				способствовать становлению у детей образа своего «Я».
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Смотри 32 неделю				
6. Составление плана дня				
7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

34 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик)				
2. Приветствие Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа «Кто защищает нашу Родину». Цель: осуществлять патриотическо	Беседа «День Победы». Цель: формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Беседа «Моя Родина – Россия». Цель: вызвать чувство восхищения красотой природы России и тем, что создано руками талантливого русского народа.	Проблемная ситуация "Что будет, если исчезнут..." Цель: продолжить формировать представления о взаимосвязях в природе	Д/игра «Хорошо - плохо». Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации, оценить поступки и действия их героев, найти, что в них хорошо и что плохо. Показать ребятам, что одни и те же

е воспитание. Воспитывать любовь к Родине.				поступки в разных ситуациях могут иметь разное значение, а также то, что одни и те же поступки могут быть хороши для одних людей и плохи для других
---	--	--	--	--

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

« На лугу»

На лугу, цветов - несчасть! (разводят руки в стороны) Васильки, ромашки
есть, (загибают пальцы левой руки) Цвета зорьки алой, В маках покрывало.
Колокольчик голубой, Всем качает головой, Милая букашка, (указательным и
средним пальцем правой руки делают «шагающие» движения по левой руке)
Села на ромашку. Рады бабочки, шмели, (скрещенными ладошками
изображают бабочку) Что цветочки расцвели! (ладонями изображают
распустившийся бутон)

Артикуляционная гимнастика:

«Часики»

У Дениса есть часы – Удивительной красы! Ходят стрелочки по кругу И хотят
догнать друг друга.

«Вкусное варенье»

Если у Дениса плохое настроение, Ест Дениска наш вкусное варенье. Надо
верхнюю губу вареньем намазать, И широким язычком облизнуть все сразу.

«Качели»

Язычок – вверх и вниз – На качели сел Денис. Вот качели высоко, Вот качели
низко. До чего же хорошо, Весело Дениске!

Дыхательная гимнастика:

«Часики»

Часики вперед идут, За собою нас ведут. И.п. – стоя, ноги слегка расставлены.
1 – взмах руками вперед – «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад – «так»
(выдох). «Петушок» Крыльями взмахнул петух, Всех нас разбудил он вдруг.
И.п. – о.с. 1 – поднять руки в стороны (вдох); 2 – хлопать руками по бедрам
«ку-ка-ре-ку» (выдох)

6. Составление плана дня

7. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

35 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (песня День Победы!).

2. Приветствие

Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).	Беседа по вопросам: Кто служит в армии? Какой праздник 9 мая? Цель: развивать знания детей о празднике День Победы	Беседа по вопросам: Кто служит в армии? Какой праздник 9 мая? Цель: развивать знания детей о празднике День Победы	Беседа по вопросам: Кто служит в армии? Какой праздник 9 мая? Цель: развивать знания детей о празднике День Победы	Беседа с детьми о правилах поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, о вежливости, об уважении к старшим

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Смотри 28 неделю

6. Составление плана дня

7. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

36 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (бубен)

2. Приветствие

«Передай улыбку»

Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<p>* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Беседа «Для чего нужен спорт». Цель: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к ЗОЖ</p>	<p>Беседа «Быть здоровыми хотим. Спорт».</p> <p>Цель: обогащать знания о здоровом образе жизни, о влиянии спорта на здоровье человека.</p>	<p>Беседа «В здоровом теле – здоровый дух». Цель: обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика:

«Насекомые»

Дружно пальчики считаем - Насекомых называем. (Сжимают и разжимают пальцы.) Бабочка, кузнечик, муха, Это жук с зеленым брюхом. (Поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого.) Это кто же тут звенит? Ой, сюда комар летит! Вращают мизинцем. Прячьтесь! (Прячут руки за спину.)

Артикуляционная гимнастика:

«Грибок»

Наш Дениска в лес пошел, Под сосною гриб нашел. Подними вверх язычок Покажи, как рос грибок.

«Барабанщик»

Недавно бабушка Анфиса Купила барабан Денису. И теперь он делом занят: Громко – громко барабанит.

«Пароход гудит»

Вот Денискин пароход Смело по морю плывёт. Не боясь крутой волны, Весело гудит он: «ы – ы –ы» .

Дыхательная гимнастика:

«Насос»

Накачаем мы воды, Чтобы поливать цветы. 1 - наклон туловища в правую сторону (вдох); 2 – руки скользят, при этом громко произносить звук «с-с-с» (выдох). «Гуси летят» Гуси высоко летят. На детей они глядят. И.п. – о.с. 1 – руки поднять в стороны (вдох); 2 – руки опустить вниз со звуком «г-у-у» (выдох)

6. Составление плана дня

7. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

37 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие

« Я рад тебя видеть!»

Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас	Беседа «Зачем улитке панцирь». Цель: расширять знания детей о природе, защитном поведении животных	Беседа "Как с этим можно играть". Цель: расширять знания о подвижных играх.	Беседа «Чему учит мама своих детенышей». Цель: закреплять знания о поведении диких зверей весной.	Новости детей. Сегодня новостями с нами поделятся те, у кого имя начинается на букву М.

расскажет нам)				
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Смотри 36 неделю				
6. Составление плана дня				
7. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.				

38 неделя

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик)				
2. Приветствие «Назови цветком» Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка»				
3. Работа с календарем природы				
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа «Скоро лето» Цель: расширять представления детей о лете, сезонных изменения в природе	Беседа «Сад и огород». Цель: формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Прививать любовь к труду.	Беседа «Цветы». Цель: вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов.	Беседа «Солнце – друг или враг». Цель: расширять представления о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удар). Формировать основы собственной жизнедеятельности	Беседа «Лето». Цель: Формировать положительно эмоциональное отношение к красоте летней природы.

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

6. Составление плана дня

7. Завершающий ритуал

Дай «пять» воспитателю.

№ 1.

1) Условный сигнал (колокольчик)

2) Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?».

Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет). Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом, (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

3) Завершающий ритуал. «Спасибо скажем» Спасибо скажем мы не раз
Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!

№ 2.

1) Условный сигнал (колокольчик)

2) Рефлексия. «Добрые дела» Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли, кому то или что-то сделали для других детей в течение дня.

3) Завершающий ритуал. «Встретимся опять» Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

№ 3.

1) Условный сигнал (колокольчик)

2) Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?

3) Завершающий ритуал. «Прощанье»
А теперь мы улыбнемся, Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание –
Знания ищи всегда Умным станешь ты тогда!

№ 4.

1) Условный сигнал (колокольчик)

2) Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?

3) Завершающий ритуал. «Спасибо за хороший день» Педагог говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за хороший день» Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник

	<p>пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: "Спасибо за хороший день" Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».</p>
<p>№ 5. 1) Условный сигнал (колокольчик) 2) Рефлексия. «Хорошие новости» Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет). Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом, (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.) 3) Завершающий ритуал. «Тепло рук и сердец» Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу</p>	<p>№ 6. 1) Условный сигнал (колокольчик) 2) Рефлексия. «Добрые дела» Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли, кому то или что-то сделали для других детей в течение дня. 3) Завершающий ритуал. «Обниму я крепко друга» Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.</p>
<p>№ 7. 1) Условный сигнал (колокольчик) 2) Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось? 3) Завершающий ритуал. «Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться, Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать, Нужно крепко всех обнять. (дети обнимают друг друга по кругу)</p>	<p>№ 8. 1) Условный сигнал (колокольчик) 2) Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать? 3) Завершающий ритуал. «Скажите доброе словечко» Педагог: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.</p>

<p>№ 9.</p> <p>1) Условный сигнал (колокольчик)</p> <p>2) Рефлексия. «Хорошие новости» Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет). Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом, (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)</p> <p>3) Завершающий ритуал. «Прощаемся с разным настроением» Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке. Педагог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?</p>	<p>№ 10.</p> <p>1) Условный сигнал (колокольчик)</p> <p>2) Рефлексия. «Добрые дела» Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли, кому то или что-то сделали для других детей в течение дня.</p> <p>3) Завершающий ритуал. «Прощание» Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».</p>
<p>№ 11.</p> <p>1) Условный сигнал (колокольчик)</p> <p>2) Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?</p> <p>3) Завершающий ритуал. «Подарок» «Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.)</p>	

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный в ДОУ
1	2	3	4
Физкультминутки	Во время образовательной деятельности, в течение 2- 5 мин, по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и др. в зависимости от вида деятельности	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	В рамках реализации образовательной области «Физическая культура». В спортивном зале, на прогулке, спортплощадке, бассейне, групповой комнате. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, место и временем проведения. Используются элементы спортивных игр	Воспитатели, физрук
Релаксация	В любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей. Во всех возрастных группах	Можно использовать спокойную классическую музыка (П.И. Чайковский, С.В.Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, физрук

Пальчиковая гимнастика	С младшего индивидуально, либо с подгруппой. Ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3- 5 минут, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, начиная с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал	Все педагоги
Дыхательная гимнастика	После утренней гимнастики, сна, подвижных и спортивных игр с высокой подвижностью	Обеспечить проветривание помещений, проинформировать детей о обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна в течение 10 – 15 мин	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу (с разницей температуры в помещениях)	Воспитатели
Технологии обучения ЗОЖ			
Игры	В рамках реализации образовательной области	Непосредственно образовательная деятельность организуется в	Воспитатель, физрук

	«физическая культура». На спортивной площадке или в зале 2 – 3 раз в неделю	соответствии с программой. Перед этим спортивный зал необходимо хорошо проветрить	
Самомассаж	После утренней гимнастики	Объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред организму	Воспитатели
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий (осенью или весной). В любое удобное время, начиная со старшего возраста	Проводится строго со специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями. Используются наглядный материал или показ педагога	Воспитатели
Коррекционные технологии			
Сказкотерапия	Время строго не фиксировано, в зависимости от поставленных педагогом задач	Технология используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказки могут рассказывать педагог или дети	Воспитатели
Музыкальное воздействие	Перед сном и после сна, в процессе различных видов детской	Используется в качестве вспомогательного средства как часть других	Все педагоги

	деятельности	технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя	
--	--------------	---	--

Здоровьесберегающие технологии и времени их проведения в режиме дня

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня и возраст воспитанников	Особенности проведения
1	2	3
Оздоровительная	Не раньше чем через 30 мин после приема пищи, 2 раза в неделю. Для младшего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность показателям ребенка
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Используются элементы спортивных игр
Релаксация	В зависимости от состояния детей и целей педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную музыку, звуки природы
Гимнастика утренняя	Ежедневно утром, перед завтраком. Для всех возрастных групп	В групповой комнате, зале, под музыку, с использованием подвижных игр и др
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после дневного сна (5 – 10 мин). Для всех возрастных групп	Различные варианты проведения
Гимнастика пальчиковая	Используется в разных	Рекомендуется всем

	формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время
Закаливание	Ежедневно в любое свободное время, в разных формах физкультурнооздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
Гимнастика дыхательная	В разных формах физкультурнооздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещения, педагогу проинструктировать детей об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Динамическая пауза, физкультминутка	В разных формах физкультурнооздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Форма проведения зависит от поставленной задачи и подготовки детей
Физкультурное занятие	Проводится 2 раза в зале, 1- на воздухе в неделю: для раннего возраста - 10мин; младшего -15-20мин; среднего -20-25мин; старшего возраста -25-30мин	Занятие проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ
Игровой самомассаж	В зависимости от поставленных целей, проводится сеансами либо разных формах физкультурно – оздоровительной работы. Для детей старшего возраста	Необходимо объяснить ребенку, серьезность процедуры и проинформировать о том, как не навредить своему организму
Информация для детей по теме «Здоровье». Взаимодействие с семьей	Во время совместной деятельности в зависимости от поставленных задач, в	Могут быть частью совместной деятельности с целью познавательного развития. Форма

	разных формах физкультурнооздоровительной работы. Для всех возрастных групп	проведения зависит от поставленной задачи
--	---	---

Организация физкультурно - оздоровительной работы

Вид деятельности	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Занятие физической культурой	Занятие физической культурой	Занятие физической культурой	Занятие физической культурой
Регламентируемая двигательная деятельность	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Физкультурные минутки	Физкультурные минутки
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагога с детьми)	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
	Корректирующая гимнастика	Корректирующая гимнастика	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
	Физкультурный досуг	Физкультурный досуг	Вспомогательная гимнастика	Вспомогательная гимнастика
	День здоровья	Физкультурный праздник	Физкультурный досуг	Физкультурный досуг
		День здоровья	Физкультурный праздник	Физкультурный праздник
			День здоровья	День здоровья
	Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность
Коррекционно оздоровительная			Утренняя гимнастика,	Утренняя гимнастика,

ая деятельн. (при нарушении осанки и плоскостоп.)			дозированный бег, игровые занятия, спортивные упражнения, день здоровья	дозированный бег, игровые занятия, спортивные упражнения, день здоровья
---	--	--	--	--

Формы и методы оздоровления детей в ДОУ

№	Формы и методы	Формы и методы	Участник
1	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы; - учет биоритмов.	Все группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно – оздоровительные мероприятия; - подвижные и динамические игры; - профилактическая гимнастика; - спортивные игры; - дозированная ходьба; - пешие прогулки (турпоход	Все группы Старший возраст
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - местный и общий душ; - игры с водой	Все группы
4	Свето – воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное); - прогулки на свежем воздухе (в том числе «комнатные»); - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5	Активный отдых	- развлечение, праздники, игры – забавы; - дни здоровья; - каникулы	Все группы
6	Диетотерапия	рациональные питание; - индивидуальное меню (аллергия, ожирение, хронические заболевание);	Все группы

7	Свето – и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождения предметной среды	Все группы
8	Музтерапия	музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона НОД; - театральная деятельность; - хоровое пение (в том числе звуковое).	Все группы
9	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры – тренинги на падение отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; - коррекция поведения; - гимнастика.	Младший возраст Все группы
10	Спецзакаливание	- босохождение; - игровой массаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика.	Все группы
11	Физиотерапия	- УФО общее; - тубус – кварц	Все группы ЧБД
12	Пропаганда ЗОЖ	- экологическое воспитание; - периодическая печать; - курс лекций и бесед; - НОД (Здоровье) через интеграцию различных образовательных областей.	Старшие группы Педагоги Все группы