

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
_____ Шипилова Т.Ф.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ № 22
А.Б. Кондратенко
Приказ № 39-УД
от «28» августа 2024 г.



Программа
по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма
«Школа светофорных наук»
(для обучающихся 1-11 классов)

г. Кисловодск

2024-2025 г.г.

Пояснительная записка

Детская безопасность на дорогах – составная часть заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни её юных граждан. Дети, как наименее социально защищенная категория населения, особенно нуждаются в ней.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортных происшествий. Это происходит в результате низкой грамотности подрастающего поколения, несформированностью элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности значительного большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и поселков.

В этих условиях актуальность создания образовательной программы обусловлена противоречием между высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма и недостаточным вниманием, уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности.

Актуальность программы

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любой образовательной организации – проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми, родительской общественностью, общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения, сотрудниками ГИБДД.

Актуальность программы определяется органическим сочетанием дополнительного обучения правилам дорожного движения с различными формами образовательной деятельности.

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Типовая (примерная) общеобразовательная программа по профилактике дорожно – транспортных происшествий «Школа светофорных наук» разработана для обучающихся начальной, основной и старшей ступеней обучения.

В настоящее время все большее внимание уделяется вопросам расширения внеурочной работы и дополнительного образования детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Вопросы дорожно-транспортного травматизма и изучения правил дорожного движения рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Ведущей концептуальной идеей программы является воспитание дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности.

В программе учитывались требования и рекомендации работников ГИБДД, интересы и возрастные особенности детей и подростков.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

- Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 год);
- Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями от 29.11.2021г.);
- Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 08.01.2018г. №1-р);
- Глобальный план осуществления Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2021-2030;
- Правила дорожного движения Российской Федерации.

Цель программы – создание условий, обеспечивающих развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения, их культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций, формирование личностных качеств и общекультурных компетенций.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии, навыками пропаганды правил дорожного движения;
- владеть навыками правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах.
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам.

Процесс реализации поставленной цели включает решение основных задач:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- выработка у обучающихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- воспитание грамотных участников дорожного движения,
- формирование культуры участника дорожного движения;
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- сохранение здоровья обучающихся;
- привитие навыков оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Обучение по программе основано на активном применении современных информационных технологий.

В программе предложены организационные мероприятия и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Каждое занятие по программе «Школа светофорных наук» направлено на успешное усвоение обучающимися правил дорожного движения, знание их истории. Практические занятия помогают обучающимся ориентироваться в дорожных ситуациях, наглядно увидеть, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Ожидаемый результат:

В процессе изучения программы у обучающихся будут сформированы:

личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- установка на здоровый образ жизни, здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства;
- самостоятельность в принятии правильных решений;
- способность к самооценке.

регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку педагога;

- устанавливать причинно-следственные

связи. познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;

- отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;

- внимательность и вежливость во взаимоотношениях.

предметные УУД:

обучающиеся должны знать:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;

- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок транспортных средств;

- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);

- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог;

- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;

- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;

- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;

- виды перекрёстков;

- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;

- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

обучающиеся должны уметь:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;

- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке транспортных средств;

- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Основной педагогический принцип работы – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

Научно – методическое обеспечение программы

- Государственный образовательный стандарт;

- Учебный план и учебные программы образовательной организации;

- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по правилам дорожного движения;

- Учебники по ОБЖ, ПДД;

- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов .

Управленческая деятельность по информационному обеспечению программы:

- информирование участников образовательного процесса о нормативных документах федерального и регионального уровня;

- создание банка данных – разработка занятий, уроков, лекций, внеклассных мероприятий, бесед для родителей и обучающихся;

- сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, внеклассных мероприятий;

- сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения;
- организация работы методических объединений;
- проведение родительского всеобуча по проблеме, методических семинаров.

Место программы в плане развития образовательной организации

Программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы образовательной организации. Программа может быть использована в качестве образовательного модуля основных общеобразовательных программ.

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части (61,9%); неподчинение сигналам светофора (11,8%); неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев (15,3%); игра на проезжей части (4,2%); неумелое управление велосипедом (3,0%). В течение года наиболее опасными с точки зрения риска ДТП являются апрель-май, а также конец августа и сентябрь. Из дней недели наиболее часто ДТП с участием детей происходят в понедельник, меньше всего в четверг. Наиболее аварийное время суток – это утренние часы с 8 до 9, когда дети идут в школу, а также с 15 до 20 часов. При этом с 17 до 18 часов происходит наибольшее число аварий, что объясняется увеличением потока транспорта, когда взрослые возвращаются с работы домой. Основной категорией детей, пострадавших в ДТП являются школьники, чаще мальчики.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Эффективность и соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

Основой профилактической работы с детьми младшего и среднего школьного возраста является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения.

В рабочих материалах по профилактике ДДТТ, подготовленных сотрудниками ГИБДД, приводятся следующие данные об особенностях детского восприятия и действий в экстремальных ситуациях: «Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны принимать решения, соизмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором автомобиль находится от них.

Они еще не способны предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Больше того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, возникает замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленно и неправильно принимает решение».

Вместе с тем оценка детьми собственного безопасного поведения существенно различается в зависимости от возраста. Чем младше школьники, тем чаще они завышают оценку собственной дисциплинированности на дорогах, стараясь произвести хорошее впечатление на педагога.

Авторитет учителя в начальной школе может быть выше авторитета родителей. Помимо формирования знаний о Правилах дорожного движения, педагогу с первых дней обучения детей в школе необходимо обсудить с детьми безопасный маршрут движения в школу и из школы, опасные участки в микрорайоне, поведение во дворах, дорогах между домами, где ездят автомашины.

Среди учащихся лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении учащихся в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников

дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у учащихся знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности. Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для учащихся целесообразно проводить по пяти направлениям:

- Информационное – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
- Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.
- Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

Направления деятельности по освоению содержания программы:

- проведение учебных занятий и тематических классных часов по обучению правилам дорожного движения, оказанию первой медицинской помощи;
- проведение внеклассных мероприятий (познавательные игры, акции, экскурсии, выставки детского творчества, конкурсы рисунков, плакатов, поделок, стихотворений), обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на дороге и улице;
- создание детских объединений (отряд юных инспекторов движения);
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, транспорте;
- сотрудничество с учреждениями ГИБДД по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основными направлениями изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

1 Ознакомление с окружающим миром (двор, улица, село, город), транспортными средствами (велосипед, мопед, мотоцикл, автомобиль).

2 Формирование знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения (внимание и наблюдательность, дисциплинированность, знание Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, умение ориентироваться в дорожной обстановке, умение соблюдать Правила дорожного движения, развитие координации движения и реакции и т.д.).

3 Воспитание дисциплинированности, основанной как на требованиях безопасности дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности.

Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении осуществляется:

- в школе: классная работа (теоретические и практические занятия); внеклассная работа (конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии и т. д.);
- в учреждениях дополнительного образования детей: инструктажи в спортивных секциях и кружках о безопасных маршрутах движения на занятия и обратно; инструктажи по правилам пользования общественным транспортом и правилам безопасного поведения на улицах и дорогах и т.д.;
- совместной работой школы, учреждений дополнительного образования детей, органов ГИБДД и др.: дети должны принимать участие (или хотя бы присутствовать) во всех совместных профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения;
- в семье: индивидуально-воспитательная работа с ребенком (воспитание законопослушного участника дорожного движения на личном примере);
- средствами массовой информации: разъяснение Правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах.

Во внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма нужно руководствоваться принципами познавательности, убедительности проводимых мероприятий. Работа по изучению Правил дорожного движения должна строиться с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей. Так, следует помнить, что у младших школьников слабо развиты глазомер и боковое зрение, нет навыка определения источника и направления тех или иных звуков; дети младшего школьного возраста не умеют быстро реагировать в критической ситуации, напротив, они теряются, не зная, какие меры предпринять.

С целью достижения положительных результатов необходимо проводить систематическую работу в данном направлении. С учащимися-нарушителями ПДД следует организовать профилактическую деятельность по разработанному плану. Возможно более активное привлечение отрядов юных инспекторов движения к деятельности по пропаганде изучения Правил дорожного движения и профилактике

детского дорожно-транспортного травматизма. Каждый учебный день должен оканчиваться минуткой безопасности. Причем, очень важно не относиться к этому формально.

Изучая Правила дорожного движения, отрабатывая изученное на практике, дети и подростки непременно должны осознавать важность изучения и соблюдения Правил дорожной безопасности. Они должны твердо усвоить, что соблюдение Правил дорожного движения – необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.

Принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода: предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда»: чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит формирование у них устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин .

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности: у обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности: обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения.

Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания: этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен организовать работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Методы реализации программы

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Содержание практической части программы

Проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества, конкурсов,) обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на улице.

Целью внеклассной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является обеспечение лично - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение обучающихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать факторы: возраст обучающихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения в рамках проведения Всероссийской профилактической операции «Внимание! Дети идут в школу!» (совместно с ГИБДД)	15.08-06.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Создание и организация работы отряда «Юные инспектора движения»	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3.	Обновление школьного уголка по безопасности дорожного движения	В течение года	Зам. директора по ВР
4.	Организация и проведение мероприятия «Неделя безопасности дорожного движения»	Октябрь	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
5.	Тестирование по правилам дорожного движения	октябрь, апрель	Классные руководители
6.	Участие в конкурсе родительских агитбригад	ноябрь	Зам. директора по ВР, отряд ЮИД

7.	Занятия по ПДД (1-10 классы) в рамках программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Один раз в неделю	Классные руководители
8.	Беседы с обучающимися: - «Знай и соблюдай правила дорожного движения»; - «Осторожно – самокат!»; - «Каждому должно быть ясно - на дороге кататься опасно»; - «Что нужно знать юному велосипедисту»; - «Безопасное лето» (о безопасном поведении во время летних каникул)	Ежемесячно	Классные руководители, отряд ЮИД
9.	Краевая Олимпиада по ПДД	октябрь-ноябрь, февраль-март	Классные руководители, вожатая
10.	Показ презентаций и видеороликов отряда ЮИД по безопасному поведению на дорогах и транспорте по информационному монитору	Ежемесячно	Вожатая, отряд ЮИД
11.	Участие в городских конкурсах творческих работ «Дорога и мы», «Безопасная дорога глазами детей»	Октябрь-декабрь	Вожатая
12.	Ежегодное участие в городском конкурсе «Законы дорог уважай!»	Апрель	Зам.директора по ВР
13.	Проведение акций: - «МарафонПДД26»; - «Засветись!» - «Будь бдительным!» (работа с нарушителями ПДД)	Сентябрь ноябрь апрель	Зам. директора по ВР, вожатая
14.	Встречи с инспекторами ГИБДД и транспортной полиции	В течение года	Зам. директора по ВР
15.	Организация занятий по изучению правил дорожного движения совместно с Лабораторией безопасности	Апрель, июнь	Отряд ЮИД
16.	Акция «Безопасное лето»	Июнь	Начальник лагеря, отряд ЮИД

Работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, в транспорте

Одной из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является работа с родителями.

Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Возникает необходимость раскрытия причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них.

В программе предлагаются следующие формы занятий: лекции, тематические беседы, индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность). На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД с конкретными примерами дорожно-транспортных происшествий с обучающимися, разбор их причин вместе с родителями. Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Родителям даются педагогические рекомендации.

Цель: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и в работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Родительский лекторий: -Безопасность детей - забота взрослых; -Жизнь без ДТП; -Кто виноват в ДТП; -Дорожные ловушки; -Путь в школу и домой; -Если вы купили ребенку велосипед; - Как научить детей наблюдать за дорогой; -Знает ли Ваш ребенок ПДД; - Дети и транспорт.	В течение года	Зам. директора по ВР Классный руководитель Инспектор ГИБДД
2	Родительские собрания: - «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»; -«Как привить ребёнку навыки правильного и безопасного поведения на дорогах»; - «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»	Сентябрь декабрь март	Зам. директора по ВР Классные руководители
3	Индивидуальные консультации	По необходимости	Инспектор ГИБДД

4	Привлечение родителей к проведению мероприятий по ПДД	В течение года	Классный руководитель
5	Привлечение родителей к изготовлению пособий и атрибутов для проведения мероприятий	В течение года	Классный руководитель
6	Выставка семейных рисунков по безопасности «Дорожные знаки – наши друзья»	Ноябрь март	Классные руководители
7	Участие в конкурсе родительских агитбригад	ноябрь	Замдиректора по ВР

Организация взаимодействия общеобразовательной организации и ОГИБДД УВД в области пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Цели и задачи:

- 1 Объединение усилий педагогического коллектива образовательной организации и сотрудников ОГИБДД в области пропаганды безопасности дорожного движения;
- 2 Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- 3 Привлечение внимания общественности к проблеме дорожной безопасности детей и подростков;
- 4 Профессиональная ориентация обучающихся;
- 5 Активизация работы с несовершеннолетними по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- 6 Формирование у детей и взрослых активной жизненной позиции и воспитание высокой культуры участника дорожного движения.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	-Семинары, совещания, «круглые столы». -«Планирование совместной работы школы и ОГИБДД в области пропаганды БДД» – совещание при директоре. -«Круглый стол» с участием педагогов и работников ГИБДД. -«О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе» – выступление на планерке учителей. -Планирование работы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД в летнем лагере. -Планирование работы по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на следующий учебный год	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель, инспектор ГИБДД

2	Встречи с сотрудниками ГИБДД, участие инспекторов в проведении классных часов и мероприятий по БДД	В течение года	Классный руководитель, инспектор ГИБДД
3	Сотрудничество школы и ОГИБДД при работе с родителями. Участие сотрудников ГИБДД в проведении классных родительских собраний. Выступление сотрудников ОГИБДД на общешкольном родительском собрании «О безопасности детей и подростков на дороге»	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ГИБДД
4	Сотрудничество школы и ГИБДД в работе с отрядом ЮИД. Организация работы отряда ЮИД. Дежурство с инспекторами на линии. Распространение листовок среди населения. Совместное проведение занятий с членами отряда ЮИД	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ГИБДД командир отряда ЮИД
5	Сотрудничество школы и ГИБДД при подготовке к конкурсам. -Всероссийская акция «Внимание, дети!». - Конкурс «Безопасное колесо». - Областной конкурс «Дорога и дети» и др.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор ГИБДД
6	Беседы с нарушителями ПДД	В течение года	Классные руководители, командир отряда ЮИД, инспектор ГИБДД
7	Сотрудничество школы и ОГИБДД в проведении массовых мероприятий Проведение практикума на перекрестке Месячник безопасности: -Посвящение в юные пешеходы (1-е классы). -Игра по станциям «Правила безопасности без запинки знаете!» (2-4 классы). - Викторина по ПДД (5-е классы). - Велошоу (6-7 классы). - Школьная олимпиада по ПДД (5-6 классы). - Неделя безопасности дорожного движения. - Единый день безопасности дорожного движения. - Круглый стол совместно с сотрудниками ГИБДД. - Линейка, посвященная Дню памяти жертв ДТП .	В течение года	Классные руководители, командир отряда ЮИД, инспектор ГИБДД

<p>-Путешествие в страну безопасных дорог (5-6 классы). -Олимпиада по ОБЖ (9-11 классы). - Творческий конкурс «Дорожная мозаика» (1-4 классы). - День защиты детей. -Соревнование по программе «Школа безопасности». Беседы, викторины, конкурсы по БДД в летнем пришкольном лагере отдыха</p>		
--	--	--

План работы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД с педагогами школы

Цель: совершенствование знаний педагогов в области обучения детей ПДД, обмен передовым опытом

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Семинары с классными руководителями, учителями начальных классов: - планирование и организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - организация и методика обучения школьников правилам дорожного движения; - Использование ТСО и наглядных пособий при изучении ПДД. Самодельные наглядные пособия. Формы и методы обучения ПДД. Интегрированные уроки; - организации работы с обучающимися начальных классов	Сентябрь ноябрь декабрь апрель	Зам. директора по ВР, Инспектор ГИБДД
2	«Круглый стол» с участием работников ГИБДД	Февраль	Зам. директора по ВР, Инспектор ГИБДД
3	Отчет об организации работы по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 1 полугодие	Январь	Зам. директора по ВР
4	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Инспектор ГИБДД
5	Методическая выставка новинок литературы по профилактике правонарушений и ДТП	В течение года	Зам. директора по ВР
6	Посещение классных часов и внеклассных мероприятий по теме «Безопасность дорожного движения»	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, Инспектор ГИБДД
7	Итоги работа по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за год	май	Зам. директора по ВР, Инспектор ГИБДД
8	Контроль работы классных руководителей по проблеме БДД	В течение года	Зам. директора по ВР
9	Инструктажи по БДД для воспитателей летнего школьного лагеря	Июнь	Зам. директора по ВР, Инспектор ГИБДД

Главным эффективным условием реализации программы выступает работа с обучающимися, нарушающими правила дорожного движения

План работы с нарушителями Правил дорожного движения

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Анализ поступивших документов о нарушениях ПДД обучающимися	В течение 3-х дней	Зам. директора по ВР
2	Проверка выполнения программы по изучению ПДД в классах, имеющих учащихся-нарушителей, анализ посещаемости занятий этими детьми	В течение 3-х дней	Зам. директора по ВР
3	Индивидуальные беседы с детьми, нарушившими ПДД	В течение 3-х дней	Зам. директора по ВР, Инспектор ГИБДД, классный руководитель
4	Оповещение родителей о нарушениях обучающимися ПДД	В течение 3-х дней	Классный руководитель
5	Посещение занятий по ПДД в классах, имеющих нарушителей ПДД	По плану занятий	Зам. директора по ВР, Инспектор ГИБДД,
6	Предоставление отчета о проделанной работе с обучающимися, нарушившими ПДД	1 раз в полугодие	Педагог-организатор, классный руководитель

Организация работы образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В работе образовательной организации можно выделить следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- организационная работа;
- инструктивно-методическая работа;
- массовая работа.

Организационная работа предполагает широкий комплекс деятельности.

- обновление нормативно - правовой базы учреждения (приказ о назначении школьного инспектора БДД и обновление состава Совета профилактики, плана мероприятий по профилактике ДДТТ на новый учебный год);
- обновление Уголка безопасности;
- **ежедневные минутки безопасности;**

- организация и проведение единого Дня безопасного дорожного движения, открытых уроков и мероприятий по Правилам дорожного движения, игровых и обучающих программ по ПДД, внеклассных мероприятий по ПДД;
- ежегодное проведение практикума на перекресток в осенний и весенний период.

Одной из приоритетных задач в работе образовательной организации является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Предполагаемым результатом эффективной организационной работы должна стать сформированная жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

Инструктивно-методическая работа состоит:

- в проведении педагогических советов по организации профилактической работы педагогического коллектива среди обучающихся и их родителей;
- в проведении совещаний для ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма на разном уровне школьного самоуправления: совета при директоре, заседания МО классных руководителей, заседания штаба ученического самоуправления школы и класса;
- в проведении совета профилактики по вопросам безопасности дорожного движения;
- в проведении консультаций инспектора ГИБДД, школьного инспектора ОДН, заместителей директора по воспитательной и учебной работе для педагогов и классных руководителей по организации профилактической работы; - в разработке методических рекомендаций;
- в оформлении информационных уголков для родителей, классных руководителей и обучающихся, уголков безопасности в классах;
- в обновлении инструкций по проведению инструктажей с обучающимися о безопасности дорожного движения;
- в создании и пополнении банка цифровых образовательных ресурсов по ПДД;
- в разработке различных настольно-дидактических материалов («Узнай дорожный знак!»).

Массовая работа является одной из самых важных, так как творческая и активная работа педагогов с обучающимися даст наибольшие положительные результаты. Во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Обучающиеся получают необходимый жизненный опыт.

Массовая воспитательная работа отличается глубиной и убедительностью фактического материала. Она включает:

- проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах;
- конкурсы сочинений «Письмо водителю»;
- проведения акций;
- конкурсы рисунков;
- соревнования юных велосипедистов в период летней оздоровительной кампании;
- конкурс на лучший классный час по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- участие в смотрах-конкурсах методических разработок по профилактике ДДТТ и лучшую организацию работы по БДД;
- проведение конкурса поделок «Безопасная дорога», «Елка безопасности».
- **Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

- Настоящая программа определяет вариативный компонент содержания курса ОБЖ и «Окружающий мир» с 1 по 4 классы (10 часов). С 5 по 11 класс (10 часов) в курсе ОБЖ как вариативный компонент и обучение правилам дорожного движения на классных часах с 1 по 11 классы (10 часов). В программе даны перечни практических работ, игр, которые учитель может заменить или дополнить другими, выполняющими те же задачи обучения, развития и воспитания учащихся. Рекомендуется равномерно распределять темы в учебном году, некоторые занятия приурочивать к концу четверти и проводить в виде урока-инструктажа перед каникулами.

В рабочих программах возможны изменения и дополнения с учетом местных условий, учебно-материальной базы.

Тематический план занятий по ПДД 1 класс (10 часов)

№ п/п	Тема занятия	
1.	Наш город. Наша улица. Дорога в школу. Составление совместно с родителями карты «Мой безопасный путь в школу и домой»	1
2.	Осенние опасности на дороге: темнота, капюшон, зонт. Зачем нам нужны световозвращающие элементы на одежде.	1
3.	Дорожные знаки. Правила перехода через дорогу.	1
4.	Опасности на дороге в темное время суток.	1
5.	Дорожные ловушки.	1
	Пешеходный светофор. Конкурс рисунков.	
6.	Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут»	1
7.	Беседа «Где можно играть?» Опасности у дома. Весенние опасности	1
8.	Мы – пассажиры	1
9.	Летние опасности на дороге. Детское кресло и ремни безопасности	1
10.	Летние опасности на дороге. Детское кресло и ремни безопасности.	1

**Тематический план занятий по ПДД
2 класс (10 часов)**

№ п/п	Тема занятия		
1.	Вводное занятие. «Почему дети попадают в дорожно-транспортные происшествия?» Составление совместно с родителями карты «Мой безопасный путь в школу»	1	
2.	Конкурс световозвращающих элементов, сделанных вместе с родителями. Осенние опасности	1	
3.	Правила безопасного перехода улиц. Ситуационный тренинг на учебно- тренировочном перекрестке	1	
4.	Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность». Безопасная горка	1	
5.	Регулирование дорожного движения. Действия пешехода при желтом сигнале светофора и приближении машин с проблесковым маячком	1	
6.	Викторина «Дорожные знаки»	1	
7.	Обязанности пассажиров. Правила поведения в автобусе во время поездки	1	
8.	Обязанности пассажиров. Правила поведения в автобусе во время поездки	1	
9.	Обязанности пешеходов. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД	1	
10.	Итоговое занятие. Тренинг на учебно- тренировочном перекрестке по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Моделирование дорожных ситуаций.	1	

**Тематический план занятий по ПДД
3 класс (10 часов)**

№ п/п	Тема занятия		
1.	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?» Составление карты «Мой безопасный путь в школу»	1	
2.	Тормозной путь транспортных средств. Осенние опасности. Световозвращающие элементы. Конкурс «Кто лучше виден на дороге?»	1	
3.	Конкурс творческих работ «Памятка пешеходу»	1	
4.	Правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках; Зимние опасности. Безопасная горка	1	
5.	Правила поведения пассажиров на посадочных площадках. Выход из транспортных средств	1	
6.	Виды дорожных знаков	1	
7.	Правила безопасного поведения на дороге юного велосипедиста	1	

8.	Правила безопасного перехода железных дорог. Весенние опасности	1
9.	Обязанности пешеходов. Пешеход на загородной дороге	1
10.	Итоговое занятие. Конкурс «Знайка ПДД» Моделирование ситуаций на учебно-тренировочном перекрестке	1

**Тематический план занятий по ПДД
4 класс (10 часов)**

№ п/п	Тема занятия	К
1.	Вводное занятие «Что я знаю о причинах ДТП?» Составление карты «Мой безопасный путь в школу»	1
2.	Отряды юных инспекторов движения. Осенние опасности. Значение световозвращающих элементов для пешехода и водителя	1
3.	Деловая игра «Автомобиль – это хорошо или плохо?» Творческий конкурс «Автомобиль будущего»	1
4.	Зимние опасности и безопасные горки. Переход дороги с санками, лыжами, коньками	1
5.	Предупредительные сигналы транспортных средств	1
6.	Дорожные знаки и их группы	1
7.	Газета для детей и родителей «Добрая дорога детства»	1
8.	Общие требования к водителям велосипедов. Безопасность на роликах. Акция «Проверим свой велосипед».Весенние опасности	1
9.	Экскурсия «Поведу своих друзей ПДД учить в музей»	1
10.	Итоговое занятие. Фотовернисаж «Транспорт. Улица. Я»	1

**Тематический план занятий по ПДД
5 класс (10 часов)**

№ п/п	Тема занятия	в
1.	Вводное занятие «Правила движения - закон улиц и дорог»	1
2.	Причины дорожно-транспортных происшествий	1
3.	Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика	1
4.	Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации	1
5.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог	1
6.	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами	1
7.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»	1
8.	Транспортные средства и дорожное движение	1
9.	Правила езды на велосипеде	1
10.	Итоговое занятие. Игра «Весёлый перекрёсток»	

**Тематический план занятий по ПДД
6 класс (10 часов)**

№ п/п	Тема занятия	
1.	Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП	1
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки	1
3.	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров	1
4.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков	1
5.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»	1
6.	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов	1
7.	Труд водителя	1
8.	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах	1
9.	Правила движения велосипедистов.	1
	Дополнительные требования к движению велосипедистов	
10.	Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД	1

**Тематический план занятий по ПДД
7 класс (10 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Россия - страна автомобилей	1
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка	1
3.	Дорожные знаки	1
4.	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков	1
5.	Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи	1
6.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие)	1
7.	Роллинг	1
8.	Дополнительные требования к движению велосипедистов	1
9.	Железная дорога	1
10.	ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения	1

**Тематический план занятий по ПДД
8 класс (10 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Правила движения - закон улиц и дорог	1
2.	Дорожная азбука	1
3.	Регулирование движения транспортных средств	1
4.	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
5.	Транспортные средства на улицах и дорогах	1
6.	Правила пользования пассажирским транспортом	1
7.	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров	1
8.	Проезд железнодорожных переездов	1
9.	Правила поведения при ДТП. Оказание	1

	пострадавшим первой доврачебной помощи	
10.	Итоговое занятие	1

**Тематический план занятий по ПДД
9 класс (10 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Мы - пешеходы	1
2.	Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды	1
3.	Причины несчастий, происходящих с пешеходами	1
4.	Опасные ситуации по вине водителей	1
5.	Опасные ситуации по вине пешеходов	1
6.	Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения	1
7.	Внимание: пешеходы	1
8.	Шагаем по дороге	1
9.	Наш друг светофор светит не только нам	1
10.	Итоговое занятие. Тест	1

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 1-9 классов

Должны знать:

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

Должны уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике.

Тематический план занятий по ПДД 10 класс (10 часов)

1.	Вводное занятие. Статистика ДТП Причины ДДТТ. Мероприятия, проводимые по их предупреждению	1	
2.	Группы дорожных знаков. Осенние опасности	1	
3.	Оценка дорожных ситуаций. Ремни безопасности	1	
4.	Регулирование движения. Сигналы регулировщика. Выполнение его сигналов	1	
5.	Правила передвижения группами по населённому пункту. Выбор безопасных маршрутов. На загородной дороге	1	
6.	Правила передвижения группами по населённому пункту. Выбор безопасных маршрутов. На загородной дороге	1	
7.	Правила безопасного поведения при пожаре в общественном транспорте	1	
8.	Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи	1	
9.	Правила перевозки пассажиров	1	
10.	Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными»	1	

**Тематический план занятий по ПДД
11 класс (10 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Статистика ДТП Причины ДДТГ. Мероприятия, проводимые по их предупреждению	1
2.	Основные понятия и термины ПДД	1
3.	Оценка дорожных ситуаций. Действия в ДТП	1
4.	Правила пользования общественным и железнодорожным транспортом. Дорожная этика	1
5.	Дорожные знаки для автомобилиста. Безопасность в автомобиле	1
6.	Я - пассажир	1
7.	Я - водитель	1
8.	Меры уголовной ответственности, применяемые к несовершеннолетним в области дорожного движения (ст.166,254,265)	1
9.	Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи	1
10.	Итоговое занятие. «Знатоки законодательства»	1

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 10-11 классов

Должны знать:

- правила дорожного движения;
- правила поведения на улицах и дорогах
- основы первой медицинской помощи

Должны уметь:

- применять свои знания правил дорожного движения на практике; -
- оказать первую медицинскую доврачебную помощь.

Предполагаемая конечная реализация целей и задач

Узнают:

- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта; причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;

-правила движения по дороге

Научатся:

--ориентироваться в дорожных ситуациях;

-оценивать свое поведение на дороге;

-оказывать первую медицинскую помощь при ДТП объяснять товарищу правила поведения на дороге.

Достигнут:

-совершенствования навыков ориентировки на дороге;

-развития дорожной грамотности;

- создание стереотипов безопасного поведения на улице;

-повышения ответственного поведения на дорогах.

Условия реализации программы

- Информационно-методическое сопровождение (пакет технолого-методических материалов) - Взаимодействие подразделениями ГИБДД;

- Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ; наличие и использование наглядной агитации, оборудования;

- Внедрение в практику работы лично-ориентированного подхода;

- Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучающихся;

- Творческое отношение к образовательному процессу;

- Вовлечение родителей в процесс обучения.

Оценкой результативности обучения по программе является отсутствие ДТП с участием обучающихся школы, активное участие обучающихся в мероприятиях: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. В процессе обучения школьники овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации обучающихся и сохранению их индивидуальности. Образовательные учреждения самостоятельно выстраивают, дополняют, модифицируют и утверждают конкретную реализацию типовой общеобразовательной программы. Программа может регулярно обновляться разработчиками и пополняться новыми учебно-методическими ресурсами и рекомендациями.

Используемая литература

- 6.1 Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Исхаков М.М. «Программа детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных учреждениях» (учебное пособие), Санкт-Петербург, 2012;
- 6.2 Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. - М: «ВАКО», 2006 - 224 с.
- 6.3 Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
- 6.4 Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- 6.5 Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
- 6.6 Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
- 6.7 Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
- 6.8 Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- 6.9 Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.- М: Дрофа, 2004.

- 6.10 Основы безопасности жизнедеятельности. 3 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
- 6.11 Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
- 6.12 Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
- 6.13 Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
- 6.14 Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12
- 6.15 Титов С.В., Шабаета Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 6.16 Шевченко Г.Н. ОБЖ 7,8 класс. Поурочные планы
- 6.17 Энциклопедия «Все обо всем».
- 6.18 Энциклопедия «Что? Где? Когда?».

Интернет ресурсы

ГИБДД 26 Кисловодск (телеграмм канал)

ЮИД.РФ